

BIRŽŲ „AUŠROS“ PAGRINDINĖ MOKYKLA

2024–2026 METŲ

STRATEGINIS PLANAS

TURINYS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS	Klaida! Žymelė neapibrėžta.
II SKYRIUS 2021-2023 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ.....	4
III SKYRIUS MOKYKLOS STIPRYBĖS, SILPNYBĖS, GALIMYBĖS IR GRĖSMĖS	10
IV SKYRIUS MOKYKLOS STRATEGIJA.....	11
V SKYRIUS MOKYKLOS STRATEGINIAI TIKSLAI, UŽDAVINIAI, LAUKIAMŲ REZULTATŲ	12
VI SKYRIUS MOKYKLOS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA	14
VII SKYRIUS STRATEGINIO PLANO KOREGAVIMAS	14

PRITARTA
Mokyklos tarybos
2024 m. sausio 16 d.
posėdžio protokoliniu nutarimu
(protokolo Nr. MT-1)

PRITARTA
Biržų rajono savivaldybės mero
2024 m. kovo 27 d. potvarkiu Nr. M-172

PATVIRTINTA
Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos
direktorius
2024 m. kovo 27 d. įsakymu Nr. V- 86

BIRŽŲ „AUŠROS“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS STRATEGINIS PLANAS 2024-2026 M.

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos 2024–2026 metų strateginis planas (toliau – Strateginis planas) parengtas vadovaujantis Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 metų gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 (LPS „Lietuva 2030“), Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. rugsėjo 9 d. nutarimu Nr. 998 patvirtintu 2021-2030 metų nacionaliniu pažangos planu (NPP), Biržų r. savivaldybės 2023-2030 metų strateginiu plėtros planu, patvirtintu Biržų r. savivaldybės tarybos 2023 m. kovo 29 d. sprendimu Nr. T-78 (Biržų SPP 2030), Biržų r. savivaldybės 2024-2026 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu Biržų r. savivaldybės tarybos 2024 m. vasario 1 d. nutarimu T-1.

2024-2026 metais Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos prioritetinės veiklos kryptys grindžiamos siekiu įgyvendinti Biržų rajono savivaldybės strateginio plėtros plano ilgalaikio prioriteto „Sumanios, socialiai saugios, sveikos, naujovėms imlios, pilietinės ir patriotiškos visuomenės formavimas“ tikslus. Įgyvendinant Biržų rajono savivaldybės 2024–2026 metų strateginio veiklos plano „Ugdymo paslaugų užtikrinimo, turizmo, kultūros bei sporto veiklos aktyvinimo“ 002 programos tikslo „Ugdyti tobulėjančius, rinkos poreikius atitinkančius žmogiškuosius išteklius“ uždavinius: pagerinti ugdymo aplinką, įdiegti inovacijas; išplėsti švietimo paslaugų įvairovę, pagerinti ugdymo kokybę ir padidinti prieinamumą; paskatinti nuolat besimokančios bendruomenės formavimą.

Strateginio plano tikslai ir uždaviniai derinti su Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme apibrėžta bendrojo ugdymo paskirtimi: pradinio ugdymo paskirtis – suteikti asmeniui dorinės ir socialinės brandos pradmenis, kultūros, taip pat ir etninės, pagrindus, elementarų raštingumą), pagrindinio ugdymo paskirtis – suteikti asmeniui dorinės, sociokultūrinės ir pilietinės brandos pagrindus, bendrąjį raštingumą, technologinio raštingumo pradmenis, ugdyti tautinį sąmoningumą, išugdyti siekimą ir gebėjimą apsispręsti, pasirinkti ir mokytis toliau), Geros mokyklos koncepcija kaip universaliu šiuolaikinės mokyklos raidos orientyru, kaip mokyklos veiklos tobulinimo įrankiu, kuris skatina mokyklos bendruomenės kūrybiškumą bei ilgalaikes mokyklos tobulinimo iniciatyvas, „Tūkstantmečio mokyklų“ programos Biržų r. savivaldybės pažangos planu, pagrįsti mokyklos 2022 ir 2023 metų veiklos įsivertinimo bei pažangos anketų duomenimis, metų veiklos planų įgyvendinimo ataskaitomis, bendruomenės narių rekomendacijomis.

Strateginį planą rengė mokyklos direktoriaus 2023 m. spalio 13 d. įsakymu Nr. V-230 sudaryta ir patvirtinta darbo grupė, kurios nariai – mokytojai, mokiniai, tėvų atstovai. Į strateginio plano rengimą buvo įtraukta visa mokyklos bendruomenė: duomenis ir pasiūlymus teikė metodikos grupės, Metodikos taryba, mokyklos veiklos Įsivertinimo grupė, mokinių ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų)

savivaldos institucijos: Mokinių taryba, Mokyklos taryba. Dėl Mokyklos misijos, vizijos, vertybių susitarta po diskusijų, vykusių visuose bendruomenės lygmenyse. Rengiant Strateginį planą vadovautasi viešumo, bendradarbiavimo, geros patirties analizės, uždavinių pagrįstumo duomenimis, tikslų dermės su rajono, nacionalinėmis, ES plėtros strategijomis principais.

Mokyklos strateginio plano paskirtis – numatyti mokyklos vystymo perspektyvas ir prioritetus, tikslus ir uždavinius, telkiančius mokyklos bendruomenę misijos ir vizijos įgyvendinimui. Atsižvelgiant į Lietuvos švietimo iššūkius pasirinktos šios prioritetinės veiklos sritys: ugdymo kokybės gerinimas, STEAM bei įtraukiojo ugdymo ir saugios aplinkos kūrimas, bendradarbiavimo ir lyderystės plėtojimas.

II SKYRIUS MOKYKLOS 2021-2023 METŲ STRATEGINIO PLANO VEIKSMINGUMO ANALIZĖ

Biržų „Aušros“ pagrindinė mokykla yra bendrojo ugdymo mokykla, vykdanči pradinio, pagrindinio ir neformalaus vaikų švietimo programas. **Geografinis kontekstas** palankus mokyklos veiklai – pagrindinė aptarnaujama teritorija – miesto teritorija. Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. prijungti du skyriai: Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos Papilio pagrindinio ugdymo skyrius – dieninis, bendrojo ugdymo skyrius, vykdančias ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir neformalaus ugdymo programas ir Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos Nemunėlio Radviliškio pagrindinio ugdymo ir daugiaviečių centras, vykdančias ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir neformalaus ugdymo programas, sportinį ir rekreacinį švietimą, kultūrinį švietimą ir kitą švietimui būdingų paslaugų veiklą. **Demografinis mokyklos** kontekstą, kuris lemia švietimo paslaugų prieinamumą ir švietimo kokybės skirtumus miesto ir kaimo mokyklose, pakeitė po mokyklų tinklo optimizavimo rajone dėl nuolat ir netolygiai mažėjančio mokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus prijungti skyriai, todėl mokyklai iš naujo teko spręsti švietimo sistemos organizavimo, aprūpinimo ir valdymo klausimus pasikeitusiomis sąlygomis. „Aušros“ pagrindinėje mokykloje 2023-09-01 mokėsi 686 mokiniai (iš jų skyriuose – 102). Suformuoti 31 (iš jų skyriuose – 7) klasių komplektai, 3 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės. Mokinių skaičiaus vidurkis klasėse – 24,33 mokiniai (Papilio skyriuje – 9,67 vaikai, Nemunėlio Radviliškio – 11). 6 mokykliniais autobusais į mokyklą atvežami ir iš mokyklos parvežami 140 mokinių (iš jų Papilio skyriaus – 45, Nemunėlio Radviliškio – 6) ir maršrutiniais – 42 mokiniai. Mokinių priėmimas į mokyklą vyksta vadovaujantis Mokinių priėmimo į Biržų rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklas tvarkos aprašu.

2021–2023 metų vizija – prasmės, atradimų, mokymosi ir asmens ugdymosi sėkmės siekianti mokykla. Vizijai įgyvendinti buvo išskirti šie strateginiai tikslai:

- Užtikrinti šiuolaikiško ugdymo proceso organizavimo ir tobulinimo kultūrą mokykloje.
- Užtikrinti mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymą.
- Gerinti mokinių žinias ir gebėjimus STEAM dalykų srityje.
- Tobulinti lyderystės ugdymo(si) ir mokymo(si) procesui kompetencijas.

Mokyklos tikslų įgyvendinimas:

1. Strateginis tikslas. Užtikrinti šiuolaikiško ugdymo proceso organizavimo ir tobulinimo kultūrą mokykloje.

Diegiant atnaujintą ugdymo turinį ir siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos tobulinome pamokos vadybą ugdant mokinių kompetencijas, taikėme vaiko individualios pažangos sistemą (toliau – VIP). Inicijavau mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimą: mokymus „Kompetencijomis grįsto ugdymo turinys“, praktikumus – atnaujintų ugdymo programų analizę, pamokos analizę pagal atnaujintą pamokos stebėsenos protokolą, apskritojo stalo diskusiją dėl atnaujinto ugdymo turinio planavimo, metodinę dieną „Kompetencijų sandų raiška pamokoje“, du pamokos vertinimo praktikumus su socialiniais partneriais (Velžio gimnazija). Administracija vykdė stebėseną ir ugdomąjį konsultavimą atnaujinto ugdymo turinio diegimo kokybei įvertinti. Metodikos taryba ir UTA komanda organizavo praktinius mokymus mokytojams „Pamokos analizė pagal atnaujintą pamokos stebėsenos protokolą“. Vyko dalijimasis patirtimi pamokos vertinimo tema su socialiniais partneriais.

Siekdami kiekvieno mokinio asmeninės pažangos organizavome ugdymo procesų tobulinimą, sistemingą mokinių individualios pažangos stebėjimą, jos analizę mokytojų ir vadovų pasitarimuose, kur priimti sprendimai dėl mokinių skatinimo ir/ar pagalbos teikimo, pasiekimų gerinimo planų sudarymo, konsultacijų organizavimo, trišalius pokalbius (mokinys-klasės vadovas-tėvas). VIP sistemos veiksmingumą patvirtina mokyklos Įsivertinimo grupės atlikto plačiojo įsivertinimo duomenys (tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų, mokinių apklausos rezultatai): teiginiui „Mano vaiko tolesnis mokymasis planuojamas atsižvelgiant į jo pasiekimus ir pažangą“ pritaria 77,5 proc. tėvų, teiginiui „Mokykla mus informuoja apie vaikų mokymosi pasiekimus, pažangą ar sunkumus“ visiškai pritaria 71,7 proc. tėvų, iš dalies pritaria 20,5 proc. Teiginiui „Mokytojai, pastebėję mano vaiko gabumus, padeda juos stiprinti“ pritaria 66,8 proc. Teiginiui „Man aiškūs mano vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimai“ pritaria 94,2 proc. tėvų. Teiginiui „Aš pastebiu savo tobulėjimą“ pritaria 75,1 proc. mokinių. Teiginiui „Mokytojai nuolat analizuoja, kaip keičiasi mūsų mokymosi rezultatai, pasiekimai, pažanga“ pritaria 83 proc., teiginiui „Aš su mokytojais planuoju, kaip mokysiuosi toliau“ pritaria 60,7 proc., teiginiui „Aš mokausi taip, kad pasiekčiau geriausių rezultatų“ pritaria 82,3 proc. mokinių. Teiginiui „Mokytojai mane moko, įsivertinti, ką, kiek ir kaip gerai išmokau“ pritaria 82 proc. mokinių. Teiginiui „Mūsų mokyklos mokinių dalykinės ir bendrosios kompetencijos atitinka jų amžiaus grupės keliamus reikalavimus, įgalina siekti pažangos“ pritaria 95,1 proc. mokytojų. Teiginiui „Mūsų mokyklos mokiniai daro pažangą visose ugdymo srityse“ pritaria 87,8 proc. mokytojų. 95 proc. mokytojų teigia, kad mokykloje tinkamai analizuojami mokinių pasiekimai ir pažanga, stebimas ir apmąstomas mokyklos indėlis į mokinių pažangą.

Sudarytos sąlygos tikslingai naudoti ugdymo procese mokymosi be sienų galimybes, integruoti kultūrinį ugdymą į mokyklos edukacines veiklas. Mokyklos metodikos tarybos duomenimis, vyko 54 edukacinės išvykos ir STEAM ekskursijos (1-4 kl. – 29 išvykos, 5-10 kl. – 25 išvykos). 99,5 proc. mokinių dalyvavo bent viename Kultūros paso programos renginyje (nedalyvavo 3 naujai atvykę mokiniai). Mokymosi be sienų procesų veiksmingumą patvirtina mokyklos Įsivertinimo grupės atlikto plačiojo įsivertinimo duomenys (tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų, mokinių apklausos rezultatai): teiginiui „Aš mokausi ne tik klasėje, bet ir kitose mokyklos erdvėse“ pritaria 60 proc. mokinių. Teiginiui „Pamokų metu mes išvykstame mokytis kitur: į muziejus, gamtą, kitas įstaigas ir pan.“ pritaria 75,5 proc. mokinių. Teiginiui „Dalykų turinį aktualizuoju ne mokykloje vedamomis edukacijomis“ pritaria 60,9 proc. mokytojų.

IKT strategijos diegimo veiksmingumą patvirtina mokyklos Įsivertinimo grupės atlikto plačiojo įsivertinimo duomenys (tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų, mokinių apklausos rezultatai): teiginiui „Pamokose naudojama IT man padeda geriau mokytis“ pritaria 78,4 proc. mokinių. „Mano darbui reikalinga mokyklos įranga šiuolaikiška“ – teigia 95,2 proc., kad įranga pritaikyta ugdymo poreikiams – 100 proc., „Mano pamokose mokiniai dirba su IT technologijomis“ pritaria 87,8 proc. mokytojų. „Virtualias aplinkas parenku tikslingai, kad mokymasis būtų patrauklesnis ir įvairiapusiškesnis“ – teiginiui pritaria 90,3 proc. mokytojų. „Mano vaikas mokydamasis naudojasi įvairia įranga ir priemonėmis“ – teiginiui visiškai pritaria 42 proc. tėvų, ko gero su teiginiu sutinka – 47,3 proc. tėvų (89,3 proc.), „Mano vaiko pamokose naudojamos įvairios priemonės yra naudingos“ – teiginiui visiškai pritaria 41 proc., ko gero sutinka – 47,3 proc. tėvų (88,3 proc.).

Kasmet mokykloje sudaromas reikalingų ugdymo priemonių sąrašas (vykdoma mokytojų apklausa, Metodikos grupėse, Metodikos taryboje aptariami ir suderinami prioritetai). Pagal atnaujintas programas per 2023 metus nupirkti 1-8 kl. 2688 vnt. vadovėliai už 43127,10 eur. 1 kl. – 734 vnt., 5 kl. – 853 vnt., 6 kl. - 78 vnt., 7 kl. – 934 vnt. 8 kl. – 89 vnt.. Iš jų iš projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ lėšų 1, 5, 7 kl. nupirka 1497 vnt. vadovėlių už 24782,94 eur.

Tinkama mokyklos bibliotekos kaip informacinio centro veikla. Bibliotekoje vestos 1-10 kl. 36 skaitymo popietės, 9 informaciniai įgūdžių užsiėmimai, 18 edukacinių pamokų, 2 literatūriniai protmūšiai, bibliotekos erdvėje vestos 23 įvairių dalykų su biblioteka integruotos pamokos, 8,10 proc. 1-10 kl. mokinių bibliotekoje-skaitykloje ruošė namų darbus, iš jų 7,07 proc. mokinių naudojosi kompiuteriais.

Skatinama taikyti UDM (universalus dizaino mokymuisi) principus ugdymo procese. Organizuotas pasirengimo įtraukčiai veiksmų įgyvendinimo plano (2023-09-13 direktoriaus įsak.

Nr.V-209) priemonė – tyrimas, parengtas infografikas „Įtraukties principų įgyvendinimas 12 mokyklos veiklų sričių”, individualus darbas su mokymosi sunkumų turinčiais mokiniais, vadovaujantis sukurtu pagalbos algoritmu. Užmegztas bendradarbiavimas su Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centru, Biržų švietimo pagalbos tarnyba, Bendruomeniniais šeimos namais teikiant kompleksinę pagalbą mokiniams ir jų šeimoms, konsultuojant mokytojus. Pagal TŪM planą įsigytos priemonės lavinti kalbėjimo, bendravimo ir savarankiško mokymosi įgūdžius, lytėjimo pojūčiams, smulkiajai motorikai, nerimui sumažinti.

Dėl priimtų susitarimų ir sistemingos stebėsenos (lankomumo rodikliai aptariami kiekvieną mėnesį klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų metodikos grupės ir administracijos pasitarimuose) mažėja praleistų be priežasties pamokų skaičius: vienam mokiniui tenka 1,65 nepateisintos pamokos.

Mokykloje dirbama individualiai su mokiniais, turinčiais mokymosi sunkumų, vadovaujantis pagalbos algoritmu.

Dėl vadybinių sprendimų, priimtų susitarimų ir sistemingos stebėsenos gerėja mokinių pasiekimai. 1-10 kl. mokinių ugdymo(si) kokybė (6-10 balų) – 65,8 proc., (2022 m. – 63,5, 2021 m. – 67,29, 2020 m. – 62,4, 2019 m. – 58,8, 2018 m. – 52,8, 2017 m. – 51,3). Mokinių, kurių mokymosi pasiekimai 9-10 balų, dalis – 1-10 kl. 16,98 proc. (2022 m. – 15,32). Pagrindiniu lygiu mokėsi – 46,79 proc., patenkinamu lygiu – 36,06 proc. mokinių. Individualią pažangą padarė – 92 proc. 1-10 kl. mokinių (2022 m. – 93,07, 2021 m. – 76,94, 2020 m. – 86,6, 2019 m. – 78,1, 2016 m. – 68 proc. mokinių).

Vadybinių sprendimų veiksmingumą patvirtina 5 kl. tarptautinio skaitymo gebėjimų tyrimo IEA PIRLS rezultatai, viršijantys Lietuvos vidurkį.

Pasiekti mokyklos 2021-2023 m. strateginio plano (SP) rodikliai.

Rodikliai SP	Siekta	Rezultatas
Mokinių, padariusių pažangą per mokslo metus, dalis, proc. „Aušros” pagrindinė mokykla	62-78	92
Nemunėlio Radviliškio pagrindinio ugdymo ir daugiafunkcis centras	65	68
Papilio pagrindinio ugdymo skyrius	62	72
Mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, dalis proc.	86-90	100
Mokinių, įstojusių į gimnaziją po 8 kl., dalis proc.	80-90	89
Mokyklos pažangos anketos teiginio „Su manim aptariamos mokymosi sėkmės“ vertė, proc.	79-90	83
Mokyklos pažangos anketos teiginio „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“ vertė, proc.	63-80	63
Mokymosi kokybė, proc. „Aušros” pagrindinė mokykla	64-67	65,8
Nemunėlio Radviliškio pagrindinio ugdymo ir daugiafunkcis centras	52-54	60
Papilio pagrindinio ugdymo skyrius	51-53	50
Pažangumas, proc.	95-100	99,68
Atnaujinto ugdymo turinio pritaikymas, proc. 1, 3, 5, 7 kl.	100	100
Pamokų kokybės įsivertinimas (bendras vidurkis nuo stebėtų pamokų) (balai)	2,65-2,72	2,65
Parengta ir įdiegta mokymosi be sienų koncepcija, proc.	100	100
Edukacinių išvykų klasei (skaičius)	2-6	3
Mokinių, dalyvavusių bent vienoje Kultūros paso programoje, dalis proc.	100	100
Dalykų pamokų, vedamų klasei už mokyklos ribų, skaičius	2-6	5
Edukacinių erdvių įrengimas (skaičius)	2-6	7

Parengta ir įdiegta mokyklos IKT diegimo strategija	100	100
Mokytojų, naudojančių virtualias aplinkas ugdymo procese, dalis proc.	65-100	95
Mokytojų, tobulinusių skaitmeninio raštingumo kompetencijas, dalis proc.	65-100	75
Atnaujinti dokumentai, reglamentuojantys Specialiųjų poreikių mokinių ugdymą	100	100
Kompleksiškai teikiama pagalba gavusių mokinių ir tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis nuo visų SUP mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų)	56-80	59

2. Strateginis tikslas. Užtikrinti mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymą.

Tiksliui įgyvendinti atnaujintas „Klasės vadovo veiklos tvarkos aprašas“ (direktoriatas 2023 m. rugsėjo 1 d. įsakymas Nr. V-189), organizavome metodinę dieną „Efektyvios klasės vadovo veiklos“. Kartą per mėnesį klasių pažangumui ir lankomumui aptarti organizavome Klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų, vadovų pasitarimus, socialinio emocinio ugdymo užsiėmimus tikslinėms grupėms (1-4 kl. mokiniams – 14, 5-8 kl. – 24 užsiėmimai). 71,3 proc. mokinių teigia, kad mokykloje jaučiasi gerai, atlikus 1-8 klasių bendruomenių mikroklimato tyrimą, duomenys naudojami klasės vadovo veiklos plano korekcijai.

Įgyvendindami pokyčių projektą pagal „Renkuosi mokytis“ programą organizuojame būsimų 5-okų ir naujai atvykusių mokinių vasaros dienos stovyklą, 4-ų klasių mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų dalykininkų apskritojo stalo diskusiją dėl mokinių poreikių pažinimo, atvirų durų dieną mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), visuomenei (veiklos susipažinimui, pažintis su klasių vadovais, mokyklos patalpomis). Naujai atvykusių mokinių adaptacija buvo analizuojama individualiai, bendraujant su mokiniais, klasių vadovais, aptariama VIP pasitarimuose: spręstos 1b, 2a, 5b, 5c, 7b, 8a klasėse besimokančių naujai atvykusių mokinių lankomumo, elgesio, tarpasmeninių santykių ir kitos socialinės problemos. Sunkiausiai adaptuotis mokykloje sekėsi mokiniams, atvykusiems iš Ukrainos (7b, 8a ir 8c kl.).

Mokinių socialinio emocinio intelekto stiprinimui organizuojame programų: „Zipio draugai“, „Antras žingsnis“, „Paauglystės kryžkelės“ (mokiniai dalyvauja 100 proc.), projekto „Auginkime vieni kitus“ įgyvendinimą. Vykdoma sveikata stiprinančios mokyklos programa (2019-2023 m. m.) „Sveikame kūne – sveika siela“, kuri skirta bendruomenės sveikos gyvensenos įgūdžiams formuoti, mokinių fizinei ir psichinei sveikatai stiprinti, sveikatai palankiai aplinkai kurti.

Organizuotų veiklų tikslingumą patvirtina mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenys ir 5-tų klasių mokinių adaptacijos tyrimas. 74 proc. tyrime dalyvavusių penktokų (N=96) noriai eina į mokyklą (2022 m. – 69 proc.); būdami mokykloje jaučiasi saugūs, nepatiria patyčių, smurto – 89 proc. penktokų (2022 m. – 88 proc.).

Tikslas stiprinti mokinių bendrąsias kompetencijas, tobulinant socialinio pedagogo ir klasės vadovo veiklą, įgyvendintas tinkamai, nes 66 proc. tėvų teigia, kad jiems rūpi ir yra įdomus mokyklos gyvenimas, 83,9 proc. tėvų teigia, kad jų vaikas mokykloje jaučiasi gerai, 86,3 proc. mokinių teigia, kad nesityčioja iš kitų mokinių, 67,3 proc. mokinių teigia, kad iš jų mokykloje nesityčioja kiti mokiniai. Teiginiui „Aš mokykloje jaučiuosi gerai“ visiškai pritaria 71,3 proc. mokinių.

Sudarytos sąlygos mokinių saviraiškai ir prasmingam gyvenimui mokykloje: vyko tradiciniai renginiai, kūrybiniai konkursai, 24 įvairių dalykų mokyklinės olimpiados, konkursai, varžybos, mokiniai gerai vertina vykusius renginius, organizuoti mokymai mokinių savivaldai. Užimtos 42 prizinės vietos šalies ir 81 vieta rajono olimpiadose, konkursuose, varžybose.

Tikslas sudaryti sąlygas mokinių saviraiškai ir prasmingam gyvenimui mokykloje įgyvendintas tinkamai, nes 45,8 proc. mokinių pritaria teiginiui „Aš išsakau savo idėjas ir pasiūlymus dėl mokyklos gyvenimo gerinimo“, 69,3 proc. mokinių teiginiui „Kartu su draugais, mokytojais galime įgyvendinti savo idėjas, sumanymus“. 42,9 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) pritaria teiginiui (negali atsakyti – 35,1 proc., nesutinka su teiginiu – 21,9 proc.) „Mano vaikas, turėdamas idėjų dėl mokyklos gyvenimo gerinimo gali jas įgyvendinti“. Plačiojo įsivertinimo duomenimis, 75,8 proc. mokinių teigia, kad pamokos organizuojamos taip, jog visi mokytusi pagal galimybes, 82,4 proc. pripažįsta, kad jiems

žinoma ir aiški pagalbos sistema mokykloje, 69,3 proc. mokinių pritaria teiginiui: „Esu skatinamas rodyti iniciatyvą, diskutuoti, mąstyti ir kūrybiškai veikti”.

Pasiekti mokyklos 2021-2023 m. strateginio plano (SP) rodikliai.

Rodikliai SP	Siekta	Rezultatas
Atnaujintas klasės vadovo veiklos tvarkos aprašas ir taikymo efektyvumo stebėseną	100 proc.	100 proc.
Mokyklos pažangos anketos teiginio „Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesityčiojo“ vertė (3,2) Mano vaikas mokykloje jaučiasi gerai	80-90 proc.	83,9 proc.
Mokyklos pažangos anketos teiginio „Į mokyklą mano vaikui patinka eiti“ vertė (3,3)	85-93 proc.	79,0 proc.
Mokyklos pažangos anketos teiginio „Man patinka eiti į mokyklą“ vertė (2,7) Aš mokykloje jaučiuosi gerai	68-70 proc.	71,3 proc.
Mokyklos pažangos anketos teiginio „Aš noriai dalyvauju socialinėje ir visuomeninėje veikloje“ vertė (2,8)	67-85 proc.	68,3 proc.
Tėvų, dalyvaujančių klasės bendruomenės veikloje dalis proc.	20-24 proc.	21,6 proc.
Mokyklos pažangos anketos tėvų teiginio „Man rūpi ir yra įdomus mokyklos gyvenimas“ vertė	63-70 proc.	66 proc. 32 proc. kartais
Tėvų, dalyvavusių trišaliuose pokalbiuose dalis proc.	90-95 proc.	91,24 proc.
Gerai vertinamų renginių dalis proc.	70-80 proc.	100 proc.
Mokinių iniciatyvų įgyvendinimas (skaičius)	1-3	5
Savivaldos narių, dalyvaujančių mokymuose dalis proc.	60-64 proc.	64 proc.
Olimpiadų, konkursų, varžybų, parodų organizuotų mokykloje, (skaičius)	1-4 kl.– 7 5-10 kl. –17	1-4 kl.– 9 5-10 kl. – 22
Užimtų prizinių vietų skaičius rajono ir šalies: olimpiadose (3-8 kl. kiekvienos olimpiados prizinės vietos); rajone/šalyje konkursuose (1-8 kl. konkursuose prizinę vietą); sportinėse varžybose (3-8 kl. prizinę vietą)	ne mažiau 2 po 1 po 1	65 rajone/ 28 šalyje 3 rajone/ 12 šalyje 13 rajone/ 2 šalyje

3. Strateginis tikslas. Gerinti mokinių žinias ir gebėjimus STEAM dalykų srityje.

Tiksliui įgyvendinti vykdėme šias priemones: eNMPP rezultatų analizę ir aptarimą metodikos grupėse, rekomendacijų parengimą, metodinę dieną „Mąstymo mokyklos“ metodų taikymas pamokose (mąstymo žemėlapiai, raktai, įpročiai, Debono kepurės, Atvirkščios pamokos metodas)“, integruotas veiklas, STEAM populiarinimo renginius, patirtinį mokymąsi. Organizavome praktinių projektinių (tiriamųjų) darbų dienas, kryptingų neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūlą – Jaunųjų miško bičiulių, „Skaityk, mąstyk, tobulėk“, „Keramikos dirbtuvėlė“, šachmatai, „Žaidimų kūrimas“, „Spalvų mozaika“, „Smalsiosios bitutės“, „Kūrybinės dirbtuvės“, Robotikos mokykla. Nemunėlio Radviliškio pagrindinio ugdymo ir daugiafunkciame centre STEAM veiklos integruotos į 2 tarptautinių eTwinning projektų veiklas. Papilio skyriuje – organizuotos „Kūrybinių iššūkių“ veiklos, robotikos užsiėmimai pradinių klasių mokiniams.

Profesinio orientavimo veiklos vyko pagal patvirtintą ugdymo karjerai planą (1-10 kl. – 138, iš jų 53 išvykos). Suorganizuota profesijų diena, kurioje dalyvavo 271 5-10 kl. mokinys.

Sudarytos kokybiškas sąlygos STEAM dalykų mokymui(si) pagal patvirtintą TŪM planą – parengtos STEAM/ Robotikos, gamtamokslinių laboratorijų, lauko klasės įrengimo specifikacijos, pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su „Ateities inžinerija VILNIUS TECH“, bendradarbiaujama su BTVMC, Biržų ŠPT, rajono įmonėmis. Mokytojai skatinami dalintis patirtimi rajone, respublikoje. Sudariau sąlygas mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams dalyvauti mokymuose pagal TŪM planą – keturiuose TŪM programos mokymuose dalyvavo 26 mokytojai.

Pasiekti mokyklos 2021-2023 m. strateginio plano (SP) rodikliai.

Rodikliai SP	Siekta	Rezultatas
Mokinių ugdymosi poreikių tyrimas, stebėseną ir analizę	100 proc.	100 proc.
STEAM pamokų skaičius per metus klasei (matematika, fizika, biologija, chemija, IT, technologijos)	1-4 kl. – 6-12 5-10 kl. – 12-24	14 26
Praktinė- tiriamoji veikla	2 k. per metus	2 k. per metus
Integruotų veiklų skaičius per metus	2	2
Kryptingų POT veiklų skaičius per metus klasei	2	2
Kryptingų NVŠ programų skaičius	5-7	8
Įrengtu/pritaikytu tyrinėjimams skirtų erdvių skaičius	1-3	3
STEAM dalykų kabinetų aprūpinimo plano rengimas	parengtas planas	parengtas planas
Veiklų, ugdančių STEAM (gamtamokslinės, verslumo, kūrybiškumo) kompetencijas skaičius	4-5	7

4. Strateginis tikslas. Tobulinti lyderystės ugdymo(si) ir mokymo(si) procesui kompetencijas.

Tiksliui pasiekti buvo skatinamas mokytojų bendradarbiavimas siekiant pokyčių ir inovacijų ugdymo srityje: inicijuotos 9 atviros pamokos, 65 proc. mokytojų dalyvavo KGR (kolegialus grįžtamasis ryšys), patvirtintas mentorystės programos aprašas. Metodikos grupėse aptartos kolegialaus grįžtamojo ryšio sėkmės ir tobulintini aspektai. Mokykla dalyvauja Mokyklų tobulinimo centro programoje „Renkuosi mokyt!“ . Atliepdama programos reikalavimus, mokykla toliau tęsia Pokyčių projekto veiklas, apimančias įtraukiančio ugdymo ir dėmesio kiekvienam vaikui, geros mokinių savijautos bei mokymosi motyvacijos skatinimą, stiprios mokyklos bendruomenės kūrimą.

Organizuojamas mokytojų ir kitų darbuotojų vertinimas ir įsivertinimas (metinis pokalbis): visi mokytojai įsivertina metų praktinę veiklą, savo indėlį į mokyklos veiklos tikslų įgyvendinimą, reflektuoja savo ugdomąją veiklą, išsikelia asmeninio profesinio tobulėjimo uždavinius kitiems metams.

Užtikrinamas nuolatinis darbuotojų kompetencijų tobulinimasis siekiant ugdymo proceso valdymo kokybės. Akredituota ir įgyvendinama mokyklos parengta kvalifikacijos tobulinimo programa „Įtraukiojo ugdymo iššūkiai ir galimybės“.

Įvairiems veiklos klausimams spręsti sutelktos mokytojų komandos ir darbo grupės. Kiekvieną mėnesį organizuojami tiksliniai komandų: MET, Įsivertinimo grupės, „Renkuosi mokyt“, UTA, VGK, STEAM, TŪM ir kt. pasitarimai.

Organizuotos mokytojų mokymosi išvykos: 2023 m. birželio 22 d. Biržų r. , 2023 m. spalio 6 d. Ignalinoje, 2023 m. gruodžio 22 d. Kaune.

Tęsiamas projektas „Mes iš „Aušros“ – sukurta virtuali „Talentų galerija“ mokyklos tinklalapyje, II a. mokinių dailės darbų galerija „Talentai – mokyklai“, vyko susitikimai su buvusiais mokiniais „Mokomės iš sėkmės istorijos“.

Kiekvienais metais organizuojamas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas. 2023 m. analizuotas 2 srities „Ugdymas ir mokinių patirtys“, temos „Vadovavimas mokymuisi“, rodiklio 2.2.1. „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“, raktinio žodžio „Mokymosi įprasminimas“ turinys. Visi mokyklos mokytojai, kurdami įtraukiojo mokymosi kultūrą mokykloje, analizuoja mokinių veiklos ir mokymosi motyvus trišaliuose pokalbiuose, Vaiko individualios pažangos aptarimo pasitarimuose, pamokose parenka ugdymo(si) metodus, formas, užduotis. Orientuojamasi į tai, kad mokymasis vaikams padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties (stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, žaidimo, kūrybos, socialinių sąveikų) ir būtų optimaliai gilus bei auginantis. Visi mokytojai turi parengę individualias dalyko mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemas. Organizuojami praktiniai tiriamieji darbai, netradicinės pamokos, pamokos už mokyklos ribų kitose edukacinėse erdvėse. Teiginiui „Mokytojai skiria užduotis, susijusias su realiu gyvenimu ir patirtimi, moko spręsti realias problemas“ pritaria 64 proc. mokinių, 68,3 proc. tėvų. 75,5 proc. mokinių teigia, kad vyksta įdomios

pamokos kitose edukacinėse erdvėse. Susitarta pamokose taikyti Mąstymo mokyklos įrankius, vedamos integruotos, STEAM pamokos. Klasių vadovų duomenimis, 58 proc. mokinių sąmoningai mokosi, geba kelti tikslus, individualius lūkesčius savarankiškai. Teiginiui „Mano pamokoje užduotys siejamos su mokinių gyvenimo patirtimi“ pritaria visi mokytojai.

Apibendrinant galima teigti, kad darni mokyklos administracijos koordinuota veikla, komandinis darbas sudarė sąlygas viršyti numatytus rezultatus, atlikti žymiai daugiau darbų nei planuota.

Pasiekti mokyklos 2021-2023 m. strateginio plano (SP) rodikliai.

Rodikliai SP	Siekta	Rezultatas
Mokytojų, dalyvavusių KGR, dalis proc.	85-100	85
Vieno mokytojo kolegialiai stebėtų ir vertintų pamokų (modelis „Kolega – kolegai“) skaičius	2-6	2
Kolegialaus grįžtamojo ryšio refleksijų skaičius metodikos grupėse	2-6	6
Užmegzta tinklinė partnerystė bendradarbiavimui (skaičius)	1-2	2
Pamokų vertinimo vidurkio pokytis	+0,1 (balai)	+0,05 (balai)
Mokytojų, tobulinusių profesines kompetencijas, dalis proc.	100	100
Mokytojų, dalyvavusių gerosios patirties sklaidos veiklose, dalis proc.: mokykloje, rajone/šalyje.	20 10-14	47,3 32,4
Mokytojų mokymosi išvykos (skaičius)	1-3	3
Metodinių renginių skaičius	mokykloje – 2-4 rajone – 1-3	8 2

III SKYRIUS MOKYKLOS STIPRYBĖS, SILPNYBĖS, GALIMYBĖS IR GRĖSMĖS

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesionali, motyvuota, pokyčius ir inovacijas pripažįstanti mokytojų bendruomenė. 2. Stipri akademinio mokymo (si) tradicija. 3. Šiuolaikiška, moderni, įgalinanti mokytis ir mokytis ugdymo aplinka. 4. Tikslinga ir įvairiapusiška skaitmeninė ugdymo(si) aplinka. 5. Pasidalytoji lyderystė ir transformacinio vadovavimo principai. 6. Efektyvus mokyklos veiklos planavimas ir organizavimas. 7. Geri santykiai bendruomenėje – mokytojų, administracijos, mokytojų ir tėvų bendravimas ir bendradarbiavimas, dėmesys vaikui. 8. Kryptingas STEAM veiklų organizavimas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokytojų kompetencijų tobulinimas įtraukiojo ugdymo tema (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas organizuojant mokymą(si) pamokoje). 2. Orientavimasis į mokinių poreikius – mokinių aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymas pamokoje. 3. Tikslingas mokymosi be sienų galimybių išnaudojimas. 4. Trūksta mokinių iniciatyvų. 5. Konsultacijų tikslingumas. 6. Silpna patirties sklaida po mokymų, seminarų. 7. Nesisteminimas socialinės pedagoginės pagalbos teikimas.

<p>9. Tinkamas dėmesys atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui (mokytojų kvalifikacijai, mokomosios medžiagos įsigijimui, skaitmeninio turinio taikymui).</p> <p>10. Tikslingas švietimo pagalbos organizavimas ir teikimas.</p> <p>11. Visos dienos mokyklos grupės veikla 1-4 kl. mokiniams.</p> <p>12. Aktyvi bibliotekos ir karjeros ugdymo veikla.</p> <p>13. Sudarytos tinkamos sąlygos ir galimybės naujai atvykusiems mokiniams integruotis į bendruomenę ir sėkmingai siekti savo tikslų.</p> <p>14. Patirties sklaida rajone, šalyje.</p> <p>15. Potenciali klasių vadovų veikla.</p> <p>16. Įvairi, mokinių poreikius atliepanti neformaliojo švietimo pasiūla.</p>	<p>8. Psichologinė pagalba vaikams, mokytojams ir tėvams ištikus nelaimei.</p>
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<p>1. TŪM programos priemonių tikslingas panaudojimas siekiant mokyklos pažangos.</p> <p>2. Dalyvavimas STEAM projektuose.</p> <p>3. Specialiojo pedagogo ir psichologo pagalba.</p> <p>4. Mokyklos bendradarbiavimas su Atviro jaunimo centru ir Biržų švietimo pagalbos tarnyba.</p> <p>5. Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose.</p> <p>6. Lauko erdvių atnaujinimas ir pritaikymas ugdymui.</p> <p>7. Bendradarbiavimas su kitomis institucijomis organizuojant įvairias žalingų įpročių prevencijai skirtas veiklas.</p> <p>8. Elektroninių mokinio kortelių įvedimas.</p> <p>9. Mokyklos įvaizdžio sklaidos gerinimas visuomenei.</p>	<p>1. Pašalinių asmenų patekimas į mokyklos teritoriją.</p> <p>2. Žalingų įpročių paplitimas moksleivių tarpe.</p> <p>3. Suprastėjusi vaikų sveikata.</p> <p>4. Mažėjantis gabių mokinių skaičius.</p> <p>5. Mokinių priklausomybė technologijoms.</p> <p>6. Emocinė mokytojų sveikata.</p> <p>7. Sparčiai senstančios IKT nedera su skaitmeninio ugdymo turinio galimybėmis.</p>

IV SKYRIUS MOKYKLOS STRATEGIJA

MOKYKLOS VEIKLOS PRASMĖ

Ugdome žmones, kurie savo gebėjimais ir žiniomis kurtų ateičiai pasirengusią bendruomenę, tvarią aplinką, būtų atsakingi ir nuolat besimokantys.

VIZIJA

Biržų „Aušros“ pagrindinė mokykla – inovatyvi, nuolat besimokanti, mąstymo kultūrą ugdati mokykla kiekvienam.

MISIJA

Mokyti ir mokytis kartu!

PRIORITETAI

1. Paveikus ir kokybiškas ugdymas kiekvienam;
2. Inovacijų kultūros kūrimas.

VERTYBĖS

Pagarba.
Atsakomybė.
Bendravimas ir bendradarbiavimas.

V SKYRIUS
STRATEGINIAI TIKSLAI, UŽDAVINIAI, LAUKIAMAI REZULTATAI

1. TIKSLAS - užtikrinti ugdymo kokybę, orientuotą į mokinio poreikius, individualią pažangą ir kompetencijų ugdymą.			
Priemonės	Įgyvendinimo laikotarpis	Atsakingi	Ištekliai
1.1. uždavinys - taikyti universalios dizaino principus siekiant optimalios vaiko pažangos			
1.1.1. mokytojų kompetencijų ugdymas; 1.1.2. pamokos planavimas pagal geros pamokos aspektus/geros pamokos aspektai pamokoje; 1.1.3. pagalbos modelio įveiklinimas; 1.1.4. veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus tvarumą (siekti aukštų akademinų rezultatų), užtikrinimas.	2024-2026 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, MET	Mokinio krepšelio lėšos, intelektualiai ištekliai
1.2. uždavinys – kryptingai ugdyti mokinių mąstymo gebėjimus ugdymo procese			
1.2.1. mokinių saviraiškos stiprinimas; 1.2.2. gabių mokinių ugdymo modelio taikymas; 1.2.3. mąstymo strategijų ir įrankių taikymas.	2024-2026 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, MET	Mokinio krepšelio lėšos, intelektualiai ištekliai

I tikslo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

Eil. nr.	Rodiklio pavadinimas	Rodiklio reikšmė
1.	Mokinių, padariusių pažangą per mokslo metus, dalis proc.	78-92
2.	Mokinių, įstojusių į gimnaziją po 8 kl., dalis proc.	80-90
3.	Teiginio „Su manim aptariamoms mokymosi sėkmės“ vertė	70-80 proc.
4.	Teiginio „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“ vertė	63-70 proc.
5.	Mokymosi kokybė „Aušros“ pagrindinė mokykla Nemunėlio Radviliškio pagrindinio ugdymo ir daugiafunkcis centas Papilio pagrindinio ugdymo skyrius	35-50 proc. 35-50% 35-50%
6.	Pažangumas	95-100 proc.
7.	Pamokų kokybės įsivertinimas (bendras vidurkis nuo stebėtų pamokų)	2,45-2,55 (balai)
8.	Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų (dirbančių pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas), dalyvavusių tiksliniuose ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų tobulinimo renginiuose, dalis proc.	80-100
9.	Atnaujintas švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašą pagal UD principus.	1
10.	Atvirų (integruotų) pamokų skaičius per mokslo metus.	4-10 pamokų
11.	Tėvų, dalyvavusių trišaliuose pokalbiuose, dalis proc.	90-95
12.	Mokinių iniciatyvų įgyvendinimas (skaičius).	1-3

13.	Olimpiadų, konkursų, varžybų, parodų, organizuotų mokykloje, (skaičius).	1-4 kl. – 10 5-10 kl. – 20
14.	Užimtų prizinių vietų skaičius rajono ir šalies olimpiadose, konkursuose, sportinėse varžybose.	30-50 prizinių vietų

2. TIKSLAS – telkti mokyklos bendruomenę inovacijų įgyvendinimui			
Priemonės	Įgyvendinimo laikotarpis	Atsakingi	Ištekliai
2.1. uždavinys – STEAM dalykų srities ugdymo stiprinimas, didinant mokymosi pasiūlą ir prieinamumą			
2.1.1. Intensyvinti ugdymo procesą, paremtą STEAM metodais, patyriminiu ir integruotu mokymu; 2.1.2. Stiprinti STEAM infrastruktūros bazę, modernizuoti mokyklos infrastruktūrą kuriant edukacines aplinkas; 2.1.3. Vystyti tinklaveiką.	2024-2026 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, MET	Mokinio krepšelio, TŪM, INTERREG programos lėšos, intelektualiai ištekliai
2.2. uždavinys – kurti saugią, mokinio asmenybės augimui, brandai ir ugdymuisi palankią aplinką			
2.2.1. Socialinio emocinio ugdymo ir akademinio mokymosi integracija; 2.2.2. Tobulinti tvarios komandinės lyderystės kompetencijas, siekiant mokinių ir mokytojų emocinės gerovės.	2024-2026 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, MET	Mokinio krepšelio, ES investicijų programos lėšos, intelektualiai ištekliai

II tikslo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

Eil. nr.	Rodiklio pavadinimas	Rodiklio reikšmė
1.	Teiginio „Esu skatinamas rodyti iniciatyvą, diskutuoti, mąstyti ir kūrybiškai veikti“ vertė	69-75 proc.
2.	Teiginio „Pamokose naudojame įvairias mokymosi priemones“ vertė	87-91 proc.
3.	Teiginio „Pamokose naudojamos įvairios mokymosi priemonės man yra naudingos“ vertė	80-85 proc.
4.	Edukacinių erdvių įrengimas (skaičius)	3-6
5.	Tinklaveikos veiklų (renginių) skaičius	11
6.	Mokinių praktinių-projektinių (tiriamųjų) darbų konferencijos „STEAM – mano pirmieji tyrinėjimai“ organizavimas	1
7.	Mokytojų, tobulinusių skaitmeninio raštingumo kompetencijas, dalis	65-100 proc.
8.	Teiginio „Pamokose naudojamos IKT priemonės padeda man geriau mokytis“	78-85 proc.
9.	Teiginio „Mikroklimas pamokose man netrukdo mokytis“ vertė	70-75 proc.
10.	Teiginio „Iš manęs mokykloje niekas nesityčiojo“ vertė	67-72 proc.
11.	Teiginio „Aš nesityčioju iš kitų mokinių“ vertė	86-90 proc.
12.	Teiginio „Mano vaikas mokykloje jaučiasi gerai“ vertė	83-90 proc.
13.	Teiginio „Aš mokykloje jaučiuosi gerai“ vertė	71-75 proc.
14.	STEAM pamokų (matematika, fizika, biologija, chemija, IT, technologijos, geografija) klasei skaičius per metus	1-4 kl. – 6-12 pamokų 5-10 kl. – 12-24 pamokos
15.	Mokytojų, dalyvavusių gerosios patirties sklaidos veiklose per metus: mokykloje, rajone,	10 4

šalyje, skaičius.	2
-------------------	---

VI SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA

Mokyklos strateginis planas įgyvendinamas suplanuotas priemonės sukonkretinant ir perkeliant į mokyklos 2024, 2025, 2026 metų veiklos planus, kurių įgyvendinimas bus detalizuojamas mėnesių planuose.

Sudėtinė strateginio valdymo dalis – sistemingas mokyklos veiklos įsivertinimas. Mokyklos 2024–2026 metų strateginio plano įgyvendinimo priežiūra vykdoma viso proceso metu ir visais lygiais (strateginio plano rengimo darbo grupė, veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė, metodikos taryba, metodikos grupės ir kt.), analizė atliekama kiekvienais metais vadovaujantis Švietimo ir mokslo ministro 2016-03-29 įsakymu Nr. V–267 „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programos, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“. Veiklos rezultatai pristatomi Mokyklos tarybai, mokytojų tarybai ir mokyklos bendruomenei. Tokiu būdu mokyklos bendruomenės nariai turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, teikti pageidavimus bei siūlymus mokyklos 2024–2026 metų strateginio plano koregavimui. Mokyklos direktorius kartu su pavaduotojais ugdymui ir skyrių vedėjais stebi ir vertina, kaip mokykla įgyvendina strateginius tikslus ir priemones, ar vykdomos priemonės yra efektyvios.

VII SKYRIUS STRATEGINIO PLANO KOREGAVIMAS

Strateginis planas koreguojamas atsižvelgus į laukiamų rezultatų pasiekimą ir mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenis, kurie analizuojami kiekvienais metais birželio mėnesį, tikslinami gruodžio mėnesį.
