

PRITARTA
Biržų rajono savivaldybės administracijos direktoriaus
2016 - 02-24 įsakymu Nr. V-34

PATVIRTINTA
Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos
direktoriaus 2016 m. vasario 26d.
įsakymu V- 40

BIRŽŲ „AUŠROS“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS STRATEGINIS PLANAS 2016-2020 M.

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos 2016–2020 metų strateginis planas (toliau – Strateginis planas) parengtas vadovaujantis Biržų rajono savivaldybės plėtros 2016–2020 metų strateginiu planu, patvirtintu Biržų rajono savivaldybės tarybos 2015 m. spalio 9 d. sprendimu T-234, Biržų rajono savivaldybės 2014–2016 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu Biržų rajono savivaldybės tarybos 2014 m. gruodžio 22 d. sprendimu T-314, Valstybine švietimo strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 metų gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745. Planu siekiama įgyvendinti Biržų rajono savivaldybės strateginio plėtros plano 2014–2020 metams II prioriteto „Sumanios, socialiai saugios, sveikos, naujovėms imlios, pilietinės ir patriotiškos visuomenės formavimas“ 2.1 tikslo „Išprususios ir kūrybingos visuomenės formavimas“ 2.1.1. uždavinį „Užtikrinti švietimo ir ugdymo paslaugų kokybę ir prieinamumą“; 2.1.2 uždavinį „Skatinti mokymąsi visą gyvenimą, visuomenės švietimą ir tobulinimąsi“; 2.3 tikslo „Pilietiškumo ugdymas ir visuomenės saugumo didinimas“ 2.3.1. uždavinį „Ugdyti rajono gyventojų bendruomeniškumą, pilietinį aktyvumą, remti ir skatinti jaunimo bei kitų nevyriausybių organizacijų veiklas“; 2.4. tikslo „Efektyvus, į gyventojų poreikius nukreiptas viešasis valdymas 2.4.1. uždavinį „informacinės visuomenės plėtra“. Remtasi Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos strateginio tikslo „Paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, valstybės ir pasaulio ateitį“ I prioritetine kryptimi „Mokytojo asmenybė“ (Pasiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų kritinę masę sudaro reflektuojantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai ir dėstytojai); II prioritetine kryptimi: „Švietimo kokybės kultūra“ (Įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kultūrą, užtikrinančią savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną); III prioritetine kryptimi „Talka dėl įtraukties“ (Užtikrinant švietimo prieinamumą ir lygias galimybes, maksimaliai plėtojant vaikų ir jaunimo neformaliojo švietimo aprėptį suteikti mokiniams bei studentams palankiausias galimybes išskleisti individualius gebėjimus ir realizuoti specialiuosius poreikius); IV prioritetine kryptimi „Mokymasis ir įgalinimas visą gyvenimą“ (Garantu-

jant švietimo sistemos veiksmingumą, sukurti paskatų ir sąlygų mokytis visą gyvenimą sistemą, grįstą veiksniais pagalba atpažįstant save ir renkantis kelią veiklos pasaulyje), Geros mokyklos koncepcija. Atsižvelgta į teikiamo švietimo kokybę, vietos bendruomenės poreikius, mokyklos 2013-2015 m. įsivertinimo ir stebėsenos duomenis.

Mokyklos strateginio plano paskirtis – efektyviai organizuoti įstaigos veiklą, numatyti mokyklos vystymo perspektyvas ir prioritetus, pastovią kaitą, telkti mokyklos bendruomenę mokyklos vizijai įgyvendinti, aktualioms problemoms spręsti.

Rengiant Strateginį planą vadovautasi šiais principais: viešumas, partnerystė, bendruomenės įtraukimas; uždavinių aiškumas, apibrėžtumas ir pagrįstumas; priemonių realumas ir įgyvendinamumas; mokymasis iš geros praktikos pavyzdžių Lietuvoje ir užsienyje; suderinamumas su Lietuvos nacionalinėmis ir ES plėtros strategijomis; strateginio planavimo proceso tęstinumas ir lankstumas. Strateginio plano rengimui mokyklos direktoriaus 2015 m. spalio 27 d. įsakymu Nr. V-250 sudaryta ir patvirtinta darbo grupė, kurios nariai – mokytojai, mokiniai, tėvų atstovai. Į strateginio plano rengimą buvo įtraukta visa mokyklos bendruomenė: duomenis ir pasiūlymus teikė metodinės grupės, Metodinė taryba, Įsivertinimo grupė, mokinių ir mokinių tėvų savivaldos institucijos: Mokinių taryba, Mokyklos taryba.

II SKYRIUS

SOCIALINIS, EKONOMINIS, KULTŪRINIS KONTEKSTAS

Išorinės ir vidinės aplinkos analizė

Politiniai-teisiniai veiksniai. Lietuvos politiniame gyvenime vyksta dideli pokyčiai, išaugo nedarbas, didėja emigracija. Visi šie veiksniai daro įtaką ir švietimo sistemai. Įstaiga savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymais, kitais teisės aktais bei mokyklos nuostatais, patvirtintais Biržų rajono savivaldybės tarybos 2015 m. balandžio 9 d. sprendimu Nr. T-54

Ekonominiai veiksniai. Sulėtėjęs Lietuvos Respublikos ekonomikos augimas sąlygoja BVP augimo lėtėjimą. Nors Lietuvos Respublikos Vyriausybė numato švietimui skiriamų nacionalinio biudžeto asignavimų dalies nuo BVP augimą, tačiau infliacijos augimas yra spartesnis, todėl ir padidėjusių lėšų pakanka tik būtiniams poreikiams patenkinti: brangsta vadovėliai, mokymo priemonės, didėja išlaidos aplinkos išlaikymui. Esant sudėtingai valstybės ekonominei situacijai, mažėja valstybės išlaidos įvairiems projektams, todėl mažėja mokyklos pritraukiamos papildomos lėšos dalyvaujant rajono, šalies, ES projektuose. Ekonominė krizė stabdo daugelio įmonių – potencialių mokyklos rėmėjų – veiklą, todėl sudėtingiau gauti paramą, leidžiančią gerinti mokyklos materialinę bazę.

Mokyklos finansavimas biudžeto ir valstybės lėšomis nepakankamas.

Socialiniai veiksniai. Nepalanki demografinė padėtis Lietuvoje daro įtaką Biržų rajono mokykloms. Pastaraisiais metais Biržų rajono savivaldybėje gyventojų skaičius mažėjo apie du procentus kasmet. Migracijos mastai mažėja, tačiau išvykstančiųjų skaičius išlieka didesnis nei atvykstančiųjų. Ypač didelę įtaką gyventojų mažėjimui daro neigiama natūrali gyventojų kaita: rajone miršta dvigubai daugiau žmonių nei gimsta.

Savivaldybėje darbingo amžiaus gyventojų dalis yra mažiausia apskrityje. Rajone vaikų dalis mažėja, o pensinio amžiaus gyventojų dalis didėja.

Blogėjantis vaikų sveikatos indeksas. Tarp Lietuvos mokyklinio amžiaus vaikų sveikatos sutrikimų vyrauja regėjimo defektai, laikysenos sutrikimai, įvairaus laipsnio skoliozės (25 % Lietuvos moksleivių diagnozuojama ydinga laikysena, 8% - skoliozė). Panaši situacija Biržų mieste bei „Aušros“ pagrindinėje mokykloje.

2014 – 2015 m. m. nustatyta, jog sveikatos sutrikimų turėjo 490 (65,3 proc.) mokyklos mokinių (sutrikimų padaugėjo lyginant su praėjusiais metais). Daugiausiai mokinių turėjo regos sutrikimų 191 (39,1proc.). 118 (24,1 proc.) moksleivių turi kraujotakos sistemos sutrikimų, 65 (13,3 proc.) skeleto- raumenų sistemos sutrikimų. Analizė parodė, jog didžioji dalis, t.y. 720 (96 proc.) moksleivių – normalaus svorio. Per mažą svorį ir nutukimą turi 5 mokiniai, antsvorį - 20 mokinių. Pagrindinę fizinio grupę turėjo 643 mokiniai (87,8 proc.), parengiamąją fizinio grupę - 52 mokiniai, specialiąją grupę - 15 mokinių, atleisti nuo kūno kultūros pamokų – 39 mokiniai.

Mokyklos mikrorajono socialinis kontekstas patenkinamas. Gausėja socialinę atskirtį patiriančių mokinių, kuriems reikia specialiosios pagalbos. Pastebimai sumenkę mokinių socialiniai įgūdžiai.

Mokykla neturi Higienos paso.

Nuo 2015 metų tęsiama mokyklos renovacija.

Kultūriniai veiksniai. Mokykla palaiko partneriškus ryšius su įvairiomis rajono kultūros ir visuomeninėmis organizacijomis. Puoselėjamos mokyklos tradicijos, mokinių kolektyvai atstovauja mokyklai miesto, rajono ir šalies renginiuose.

Mokyklos gyvenimo ir darbo aktualijos patrauklia forma ir turiniu pateikiamos mokyklos tinklalapyje rajono bendruomenei.

Mokykloje propaguojamos vertybės, ugdoma tolerancija, bendroji rūpinimosi mokiniais politika tenkina bendruomenės lūkesčius.

Bendradarbiavimu pagrįsti ryšiai su mokyklos socialiniais partneriais.

Mokykla patraukli Biržų rajono visuomenei, noriai mokosi mikrorajono mokiniai. Dauguma mokyklos mokytojų vaikų mokėsi ar mokosi mūsų mokykloje. Daugumos mokinių tėvai yra baigę šią mokyklą, todėl suinteresuotumas ir tapatumas pripažįstami bendruomenėje.

Technologiniai veiksniai. Mokykloje diegiamos technologijos – elektroninio dienyno, mokytojų veiklos organizavimo, vadybos, ugdymo proceso – srityse. Mokykloje - 144 kompiuteriai, visi turi internetinę prieigą. Mokinių ugdymo procese naudojama 60 kompiuterių (1 kompiuteris tenka 10 mokinių). 29 daugialypės terpės projektoriai, 9 nešiojami kompiuteriai. Visų mokytojų darbo vietos kompiuterizuotos su prieiga prie interneto. Pavieniai mokytojai naudojami virtualia mokymosi aplinka MOODLE.

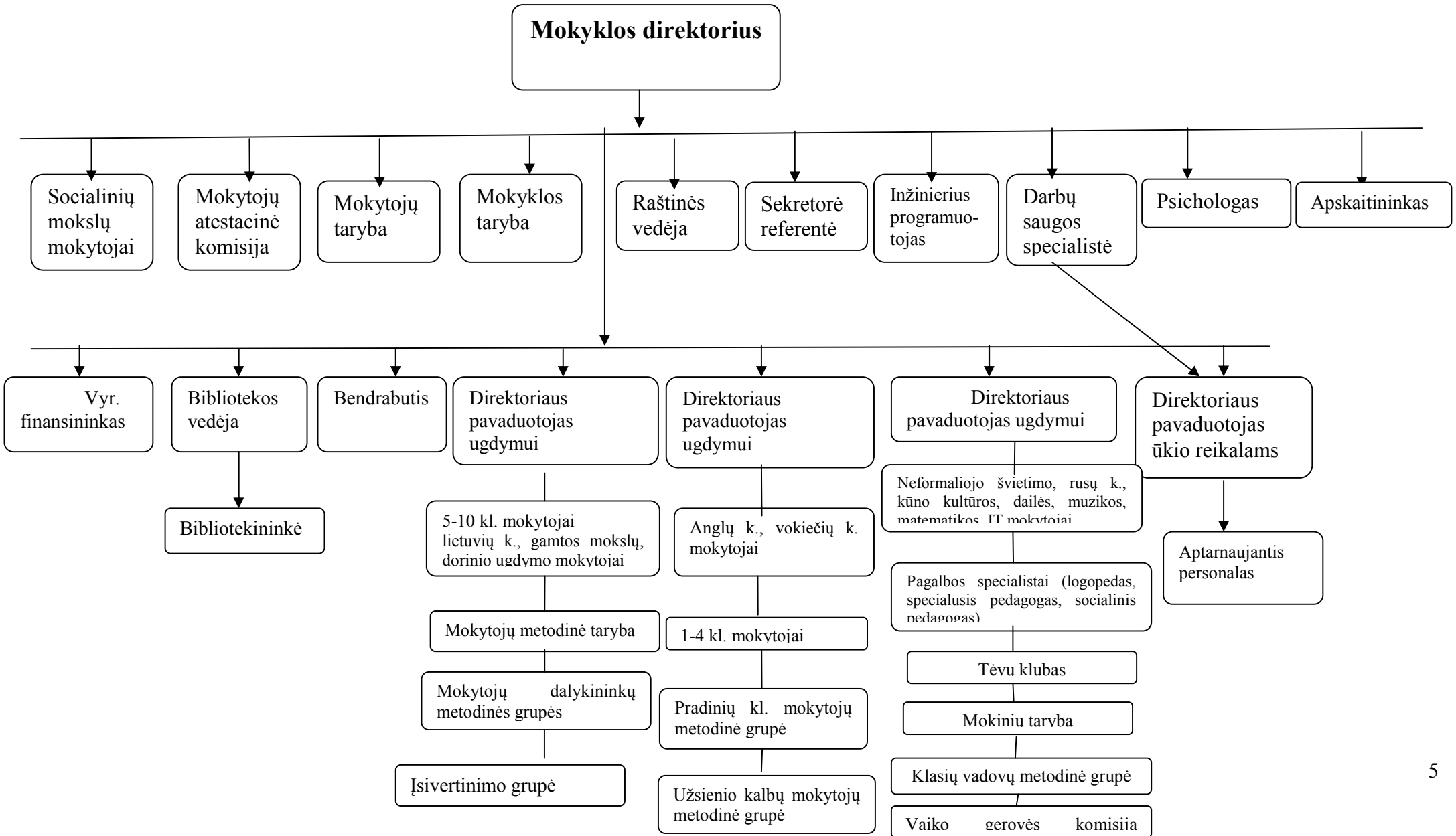
Mokykla dalyvavo MTP plus projekte „ Technologijų, menų ir gamtos mokslų infrastruktūra“ ir 2015 m. gavo mobiliųjų įrenginių komplektą.

III SKYRIUS

MOKYKLOS 2013-2015 METŲ STRATEGINIO PLANO VEIKSMINGUMO ANALIZĖ

Mokyklos istorijos pradžia laikytina valsčiaus mokykla, kurią XIX a. buvo įsteigę grafai Tiškevičiai. 1863 m. ją pakeitė liaudies, vėliau lietuviška pradinė mokykla. 1939 m. rugsėjo 1 dieną darbą pradėjo „Aušros“ pradžios mokykla. 1949-1950 mokslo metais ji reorganizuota į septynmetę. Nuo 1951 m. rugsėjo 1 d. - Biržų 2-oji vidurinė mokykla. 1957 m. pastatytas trečiasis mokyklos aukštas, įrengtos naujos klasės. 1978 m. duris atvėrė priestatas su sporto sale, valgykla ir dirbtuvėmis. 1994-1995 m. mokyklai grąžintas „Aušros“ vardas. „Aušros“ vidurinė mokykla: pradinio, pagrindinio, vidurinio, suaugusiųjų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos įgyvendinanti mokykla. Biržų rajono tarybos sprendimu dėl Biržų rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos patvirtinimo nuo 2015-09-01 vykdyta mokyklos vidaus struktūros pertvarka: nuo 2014 m. rugsėjo 1 d. nekomplektuotos vienuoliktos klasės; nuo 2015 m. rugsėjo 1 d. nekomplektuotos vienuoliktos ir dvyliktos klasės, nutrauktas vidurinio ugdymo ir suaugusiųjų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų vykdymas. Nuo 2015 m. rugsėjo 1 d. mokykla tapo „Aušros“ pagrindine mokykla.

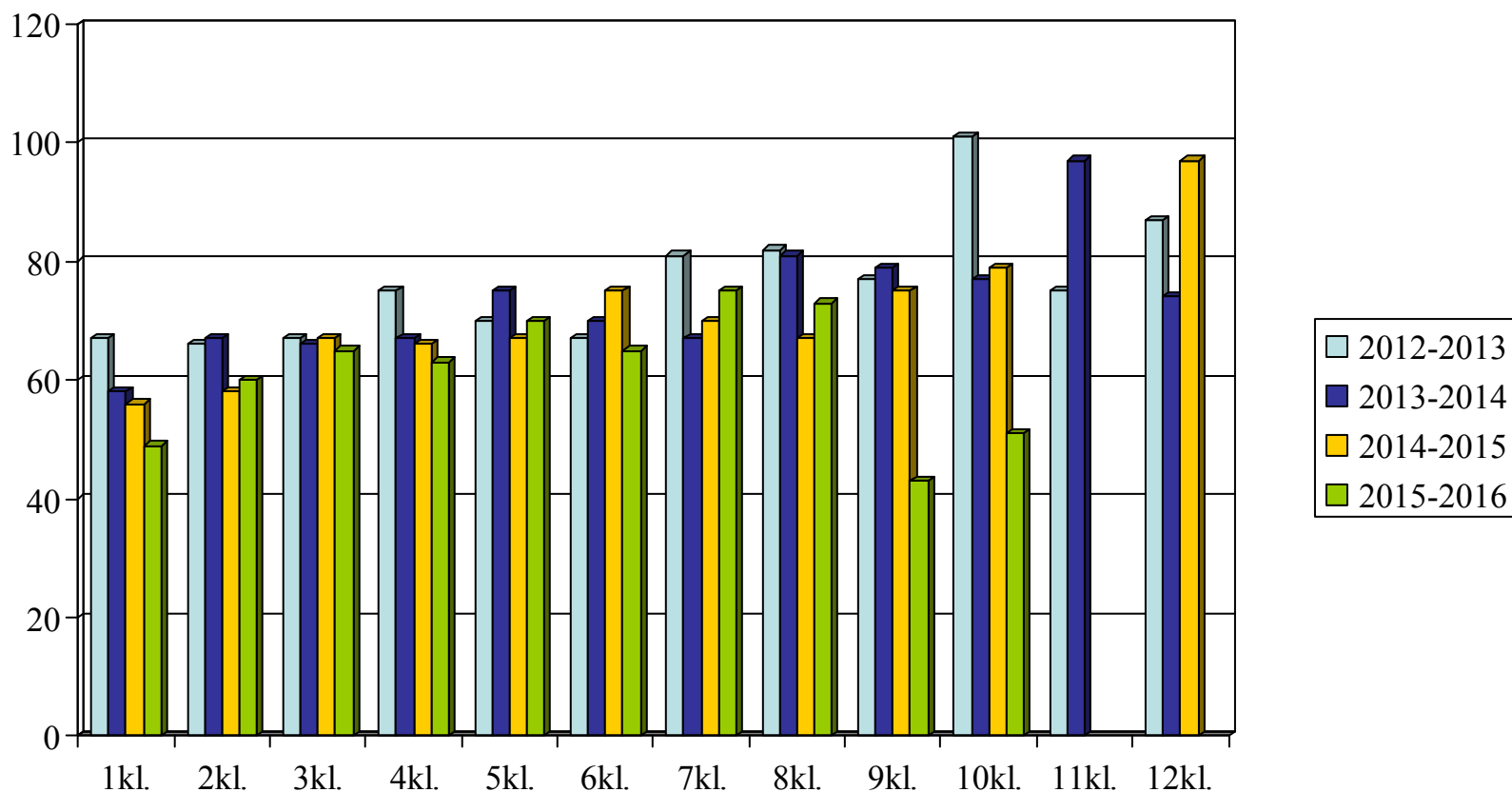
Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos valdymo schema



Biržų rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose mokinių skaičius kasmet mažėja apie 260 mokinių. Mažėjant mokinių skaičiui mažėja išsilavinimą gavusių mokinių skaičius. Vidutinis klasės komplektas 2013–2014 m. m. savivaldybėje siekė 17,7 mokinio ir buvo mažesnis nei šalyje ir Panevėžio apskrityje (atitinkamai 19,7 ir 19,6 mokinio). 2015-2016 m. m. vidutinis klasės komplektas – 17,0 mokiniai. „Aušros” pagrindinėje mokykloje vidutinis klasės komplektas 2015–2016 m. m. 22,3 mokinio.

2012-2013 m. m. mokykloje mokėsi 915 mokinių, 2013-2014 m. m. – 878 mokiniai, 2014 - 2015 m. m. – 823 mokiniai, 2015-2016 m. m. – 614 mokinių. Mokinių skaičiaus kitimus lėmė vidurinės mokyklos reorganizacija į pagrindinę.

Mokinių skaičiaus kaita „Aušros“ mokykloje 2013-2015 m. pateikiama diagramoje:



Daugumos mokykloje besimokančių mokinių šeimų ekonominė padėtis yra vidutinė, nes mokyklą lanko mieste gyvenantys vaikai, dauguma tėvų yra dirbantys, nemažai gyvena ir dirba užsienyje. Nemokamą maitinimą mokykloje 2012-2013 m.m. gavo 190 mok. (20,76 proc.), 2013-2014 m.m.– 149 mok. (16,97 proc.), 2014-2015 m.m. –118 mok. (13,85proc), 2015-2016 m.m. – 98 mok. (15,96 proc).

Mokinių pavėžėjimas. 2013-2014 m. m. į mokyklą pavežami 82 mokiniai, 2014-2015 m. m. – 63 mokiniai, 2015-2016 m. m. – 44 mokiniai. 2012-2013 m. m. mokykloje integruotai buvo mokomi 28 specialiųjų poreikių mokiniai, 2013-2014m. m. – 29, 2014-2015 m. m. – 32, 2015-2016 m. m. – 34 mokiniai. turi specialiųjų ugdymosi poreikių.

Žinios apie mokinių šeimoms 2013-2015 m. pateikiamos lentelėje:

Šeimos	Šeimų skaičius		1 vaikas šeimoje		2 vaikai šeimoje		3 vaikai šeimoje		4 ir daugiau vaikų šeimoje	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Socialiai remtinoms šeimoms	148	66	52	27	69	21	19	11	8	7
Probleminės šeimos	8	5	1	1	5	2	-	2	2	1
Disfunkcinės (asocialios) šeimos	7		1		4		-		2	
Pilnos šeimos	708	472		240		188		30		19
Nepilnos šeimos	164	52		39		7		4		2

Mažėjantis mokinių skaičius mažina mokytojų skaičių mokyklose: 2013–2014 m. m. Biržų rajono savivaldybėje bendrojo ugdymo mokyklose dirbo 374, 2014–2015 m. m. – 341 (8,8 proc. mažiau), 2015-2016 m. m. – 326 (4,4 proc. mažiau) pedagoginiai darbuotojai.

Rajono ugdymo įstaigose dirba aukštos kvalifikacijos pedagogai. 2013–2014 m. m. 98,5 proc. Biržų rajono savivaldybės mokytojų turėjo aukštąjį, 1,2 proc. aukštesnįjį ir 0,3 proc. vidurinį išsilavinimą. Pastaraisiais metais mokytojų su aukštuoju išsilavinimu rajone daugėjo, o su aukštesniuoju ir viduriniu mažėjo. Apskirtyje ir šalyje 2013–2014 m. m. mokytojų su aukštuoju išsilavinimu buvo šiek tiek mažiau nei savivaldybėje (atitinkamai 97,7 proc. ir 97,5 proc.). 2013–2014 m. m. Biržų rajono savivaldybėje bendrojo ugdymo mokyklose dirbantys 36 pedagogai turėjo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, vyresniojo mokytojo – 171, mokytojo metodininko – 80 ir mokytojo eksperto – 4. Savivaldybėje iš 374 pedagoginių darbuotojų – 291 buvo atestuoti. 2013–2014 m. m. atestuotų pedagoginių darbuotojų savivaldybėje (77,81 proc.) buvo mažiau nei vidutiniškai apskrityje (82,55 proc.) ir šalyje (83,29 proc.).

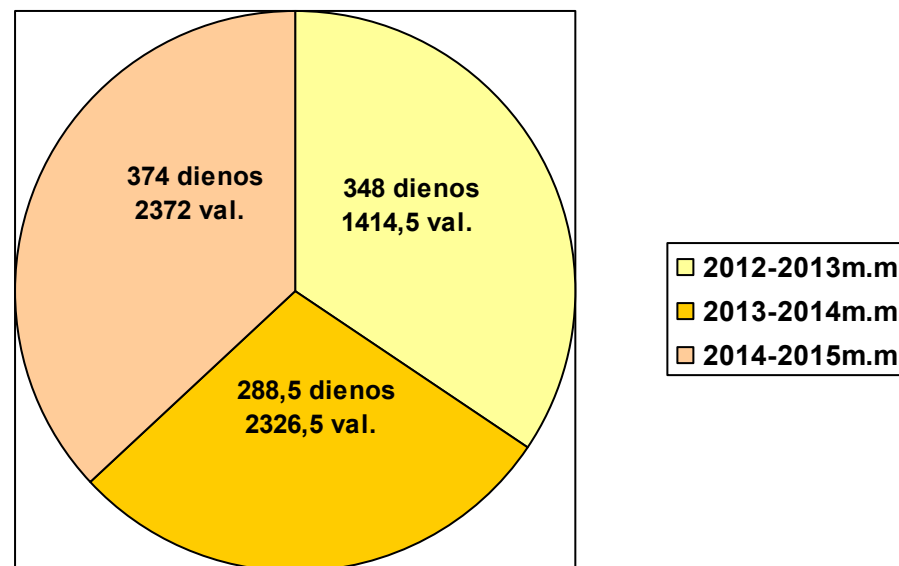
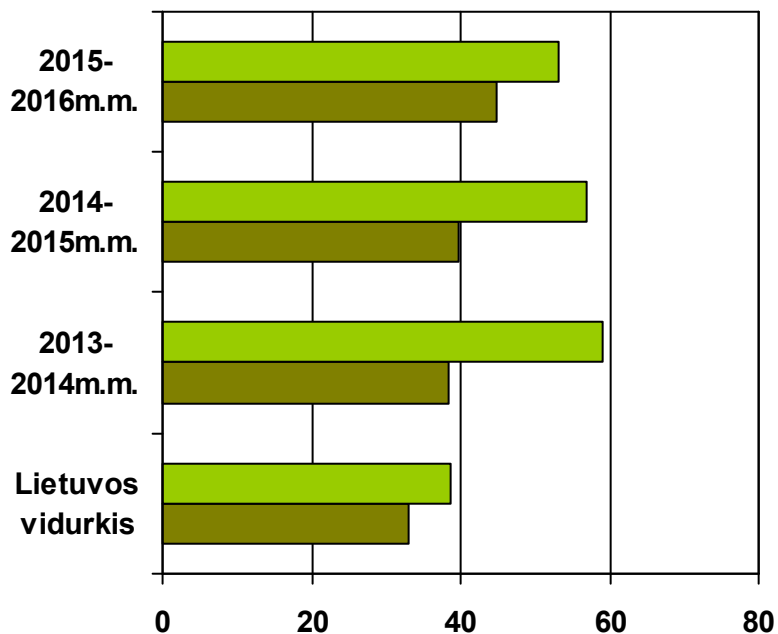
2013-2014 m. m. mokykloje dirbo 72 pedagoginiai darbuotojai, iš jų – logopedas, 2 specialieji pedagogai, psichologas, socialinis pedagogas, neformaliojo švietimo mokytojas, auklėtojas, 61 mokytojas ir 4 vadovai. Atestuoti 65 mokytojai: 2 mokytojai, 38 vyresnieji mokytojai (59 proc.), 25

metodininkai (38,5 proc.). Pedagoginį stažą 15 ir daugiau metų turi 58 mokytojai (89 proc.). Dirbo 7 nepedagoginiai darbuotojai – 4 bendrabutyje, 2 – bibliotekoje, 1 socialinis darbuotojas.

2014-2015 m. m. mokykloje dirbo 78 pedagoginiai darbuotojai, iš jų – 60 mokytojų, 4 vadovai, 4 pagalbos mokiniui specialistai (logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas), 1 neformaliojo švietimo mokytojas. Pedagoginį stažą 15 ir daugiau metų turėjo 83 proc. pedagoginių darbuotojų. Dirbo 7 nepedagoginiai darbuotojai (2 bibliotekos, 4 auklėtojai bendrabutyje, 1 socialinis darbuotojas). Atestuotų mokytojų – 63: mokytojai – 2, vyresnieji mokytojai – 36 (57 proc.), mokytojai metodininkai – 25 (39,7 proc.)

2015-2016 m. m. mokykloje dirba 68 pedagoginiai darbuotojai, iš jų – 46 mokytojai, 4 vadovai ir 4 pagalbos mokiniui specialistai. Pedagoginį stažą 15 ir daugiau metų turi 87 proc. pedagoginių darbuotojų. Mokytojų kvalifikacinės kategorijos (atestuoti 49): 1 mokytojas, 26 vyresnieji mokytojai (53,1 proc.), 22 metodininkai (44,9 proc.).

Mokyklos mokytojų kvalifikacinių kategorijų palyginimas su Lietuvos vidurkiu pateikiamas diagramoje:



Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai 2013 - 2015 metais:

1. Pamokos planavimas ir organizavimas.
2. Gabių mokinių ugdymas: bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas.
3. Skaitmeninio ugdymo turinio pritaikymas ugdymo procese.
4. Užsienio kalbų mokymo metodika.
5. Vertinimas kaip pažinimas ir ugdymas pradinio ugdymo koncentre.
6. Mokyklos įvaizdžio ir identiteto kūrimas.
7. Pagalba mokiniui.
8. Bendradarbiavimas su tėvais.

Svarbiausias metodinės veiklos tikslas mokykloje - pozityvaus profesionalumo skatinimas, nuolatinio profesinio tobulėjimo siekimas ir sklaida.

Užtikrindami ugdymo kokybę ir veiksmingumą mokyklos mokytojai stiprina profesines kompetencijas, tobulino ugdymo turinio diferencijavimo procesus, stiprina mokinių mokymosi motyvaciją ir mokėjimo mokytis kompetenciją, skyrė dėmesį individualios mokinio bei bendros mokyklos pažangos kokybei, siekė užtikrinti deramą akademinį pasiekimų lygį bei stiprinti vertybines nuostatas. Numatytos priemonės padėjo didinti mokinių norą mokytis, aktyvumo ir pasitikėjimo savo jėgomis lygį, stiprina atsakomybę už savo mokymąsi bei mokėjimo mokytis kompetencijas.

Mokinių akademinį pasiekimų lygmuo bei pažanga buvo vienas svarbiausių mokyklos bendruomenės veiklos rezultatyvumo vertinimo kriterijų. Vertindama akademinį pasiekimus ir pažangą mokyklos bendruomenė kiekvienais metais analizavo įvairius su akademiniais pasiekimais ir pažanga susijusius aspektus: 100 balų įvertinimus gavusių mokinių skaičių; pozityvius VBE rezultatų pokyčius; VBE rezultatų dermę su metiniais mokinių įvertinimais; pasirinktų laikyti egzaminų, tenkančių vienam mokiniui rodiklį; mokomojo dalyko egzaminą pasirinkusių mokinių dalį; VBE rezultatų palyginimą su visos šalies apibendrintais VBE rezultatais; įgijusių vidurinį išsilavinimą nuo baigusių vidurinio ugdymo programą dalį; pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUP-o) rezultatų dermę su metiniais įvertinimais; PUP-o rezultatų dermę su mokinių pasiekimais, tolimesnio mokymosi sėkmės statistiką; mokinių pasiekimus dalykinėse olimpiadose.

Kiti mokinių pasiekimai. Pakankamai aukšti mokinių pasiekimai dalykinėse olimpiadose ir konkursuose. 2012-2013 m. m. laimėta 118 prizinių vietų, iš jų: 2 prizinės vietos zonoje, 5 prizinės vietos respublikoje. 2013-2014 m. m. rajono etapo olimpiadose dalyvavo 247 mokiniai (iš 1121 rajono mokyklų mokinio dalyvavusių olimpiadose, „Aušros“ mokiniai sudarė 22 proc.). Laimėta 80 prizinių vietų: 27 pirmosios, 26 antrosios ir 27 trečiosios. 2014 – 2015 m. m. olimpiadose ir konkursuose laimėtos iš viso 86 prizinės vietos (68 olimpiadose ir 18 konkursuose).

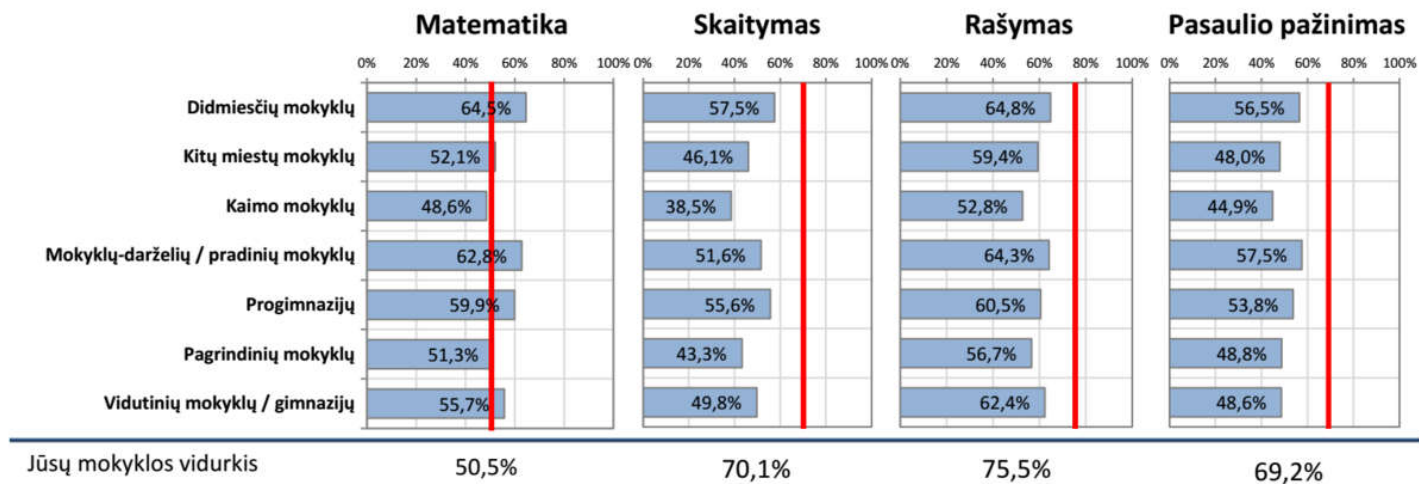
Mokyklos pasiekimų bei pažangos lygį patvirtina ir standartizuotų testų, taikytų mokykloje 2015 m., ataskaita (4 ir 8 klasė)

Mokyklos ataskaita (4 klasė)

Skirtingų vietovių ir mokyklų tipų mokinių pasiekimų palyginimas

Vidutiniškai surinktų taškų dalis (proc.)

Jūsų mokyklos pasiekimai pažymėti vertikalia linija

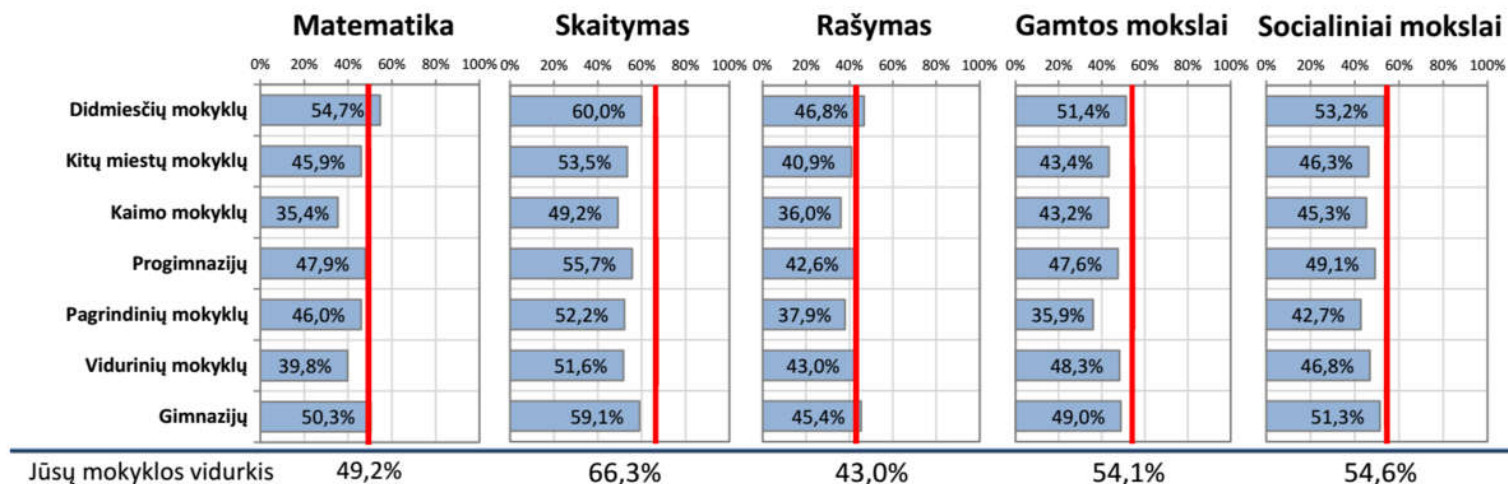


Mokyklos ataskaita (8 klasė)

Skirtingų vietovių ir mokyklų tipų mokinių pasiekimų palyginimas

Vidutiniškai surinktų taškų dalis (proc.)

Jūsų mokyklos pasiekimai pažymėti vertikalia linija



Sudarytos galimybės pasirinkti dorinio ugdymo (lotynų apeigų katalikų, evangelikų-reformatų ir etikos) pamokas. Dauguma mokinių yra pasirinkę lotynų apeigų katalikų tikybos pamokas, likusieji - etikos pamokas. Duomenys pateikiami lentelėje (proc.):

Metai	Lotynų apeigų - katalikų	Evangelikų - reformatų	Etika
2014-2015-m. m.	50,29	0,73	48,98
2015 – 2016 m. m.	52,93	1,63	45,44

Mokiniams yra sudarytos galimybės tenkinti savo poreikius neformaliojo švietimo veikloje: 2015-2016 m. m. 61 proc. visų mokinių lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus mokykloje.

Formuodama mokyklos kaip institucijos bendradarbiavimo kultūrą, mokyklos bendruomenė vystė lyderystę, plėtojo mokytojų bendravimo ir bendradarbiavimo su mokinių tėvais bei socialiniais partneriais ryšius. Siekė prasmingo dialogo su tėvais, kurdamą bendradarbiavimo atmosferą. Stiprino mokyklos ryšius su kitomis ugdymo įstaigomis, socialiniais partneriais, kitomis organizacijomis. Siekė plačiau informuoti visuomenę apie mokyklos veiklą, stiprinti mokyklos vaidmenį vietos bendruomenėje.

Mokyklos bendruomenė tobulino fizinę mokyklos aplinką, kūrė tinkamas edukacines erdves. Dirbo Įvaizdžio ir identiteto formavimo grupė. Fizinės mokyklos aplinkos tobulinimas turėjo įtakos mokinių nuostatai mokytis ir elgesiui, šie – mokymosi pasiekimams. Siekimas sukurti saugią, palankią pokyčiams ir estetišką ugdymosi aplinką 2015 m. tenkino mokyklos bendruomenės poreikius.

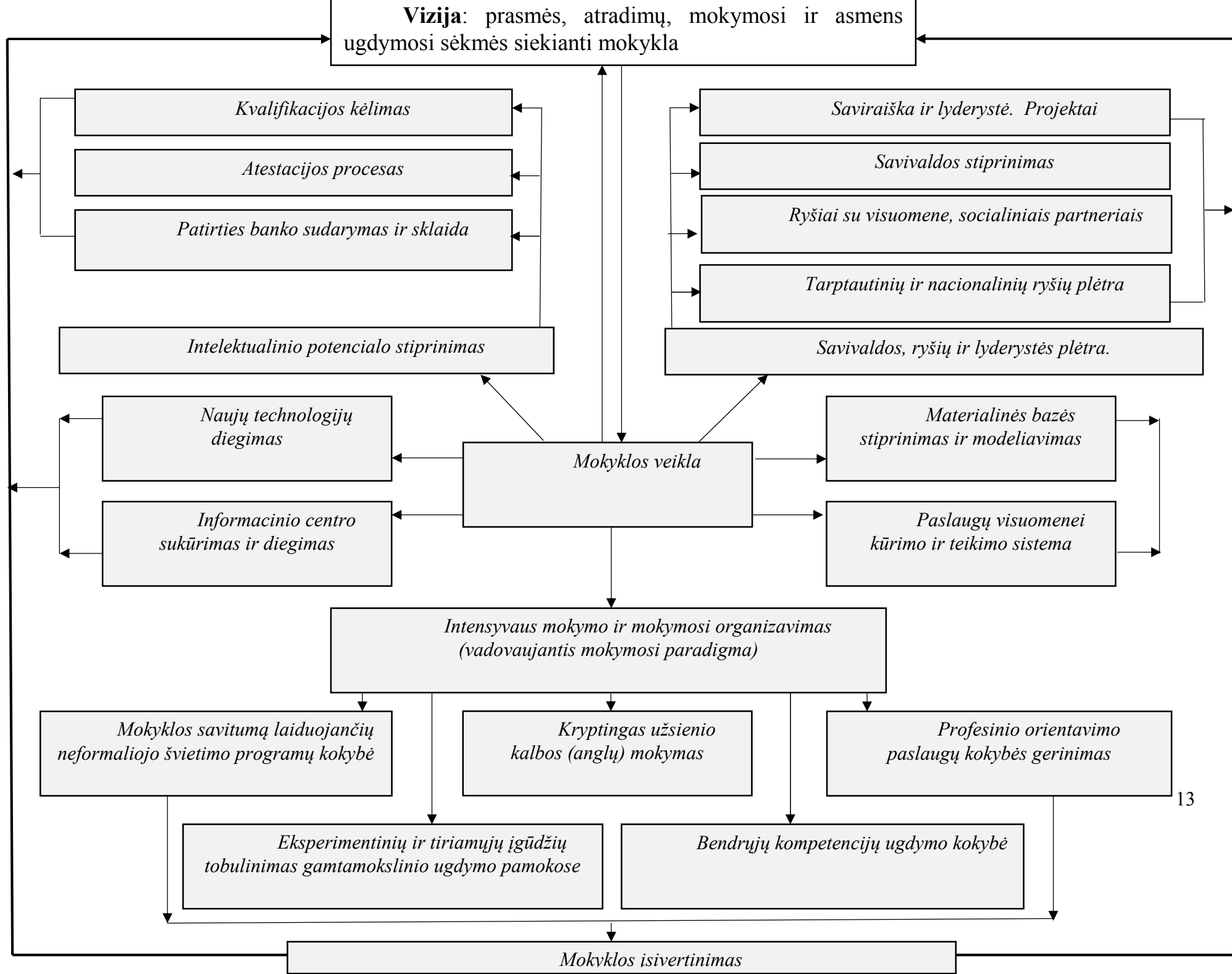
Profesinio orientavimo veiklai mokykloje 2012-2015-m.m. buvo keliami tikslai:

- Įvairiapusiškas profesinis informavimas ir konsultavimas karjerai, pagalba mokiniams planuojant profesinę karjerą, atsižvelgiant į savo sugebėjimus bei darbo rinkos poreikius;
- Profesinis veiklinimas, darbo konteksto ir aplinkos analizė su mokiniais.

Kiekvienais metais organizuota vidutiniškai 16 išvykų į atvirų durų dienas ugdymo bei kitose įstaigose. Mokyklos mokiniai dalyvavo Lietuvoje organizuojame projekte „Visuotinė atvirų durų diena tėvų darbovietėse“ (per mokslo metus vidutiniškai 153 mokiniai). Dalyvauta ir kituose organizuojamuose Lietuvos projektuose. Vienas iš jų – kiekvienais metais vykdomas „Nacionalinė karjeros savaitė“. Iš viso profesiniam orientavimui skirtuose projektuose per metus dalyvavo vidutiniškai apie 60 proc. mokinių, susitikimuose - apie 30 proc. mokinių. Profesinio orientavimo taške individualiai konsultavosi per metus - 13 mokinių (2014 m. - 12kl.). Atlikti 6 mokiniams skirti klausimynai ir testai (psichologas Dainius Čerbulėnas). POT taške sukaupta metodinė ir specialioji literatūra.

Profesiniame veiklinime dalyvavo visų klasių mokiniai (nuo 5 kl.), iš viso vidutiniškai per mokslo metus - 556 mokiniai. Mokinių, savo mokykloje gavusių bent vieną profesinio orientavimo (karjeros) paslaugą vidutiniškai per mokslo metus mokinių grupėje, skaičius - 152. Mokinių, už mokyklos ribų gavusių profesinio orientavimo (karjeros) paslaugą (-ų) vidutiniškai per mokslo metus, skaičius - 404.

Mokyklos Įsivertinimo grupės veiklos prioritetų schema (nuo 2015 – 2016 m. m.).



MOKYKLOS STIPRYBĖS, SILPNYBĖS, GALIMYBĖS IR GRĖSMĖS

Stiprybės	Silpnybės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokyklos bendruomenės tapatumo jausmas. 2. Tėvai ir mokiniai gerai vertina mokytojų dalykines kompetencijas. 3. Personalo komplektavimas: maža kaita, aukšta kvalifikacija, kryptingai tobulinamos dalykinės, didaktinės ir bendrosios kompetencijos. 4. Pradinio ugdymo programų įgyvendinimas. 5. Tinkamas užsienio kalbų mokymas. 6. Standartizuotų testų rezultatai 4, 8 klasėse aukštesni už šalies vidurkį. 7. Mokinių poreikius tenkinanti POT veikla. 8. Socialines mokinių kompetencijas ugdanti TUC veikla. 9. Pakankamai kryptingas VIP sistemos kūrimas. 10. Specialiosios ir socialinės pagalbos mokiniui kokybė. 11. Visuomenės informavimo apie mokyklos veiklą formos (atnaujintas mokyklos tinklalapis, išnaudojamos elektroninio dienyno galimybės, pranešimai rajono spaudoje). 12. Tikslingi ryšiai su socialiniais partneriais. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokymo nuostatos ir būdai. 2. Mokymo (si) individualizavimas ir diferencijavimas tenkinant skirtingus mokinių poreikius pamokoje. 3. Vertinimas kaip ugdymas. 4. Neišnaudotos tėvų švietimo galimybės. 5. Patyčių prevencija. 6. Neaktyvus tėvų dalyvavimas mokyklos bendruomenės veikloje. 7. Nepakankama pagalba mokiniams ugdymo (si) procese. 8. Nepakankama neformaliojo švietimo paslaugų pasiūla. 9. Technologijų kabinetų aplinka. 10. Poilsio zonų mokiniams įrengimas.
Galimybės	Grėsmės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sukurti estetinį, informatyvų interjerą (atnaujinti standus, sukurti reprezentacines erdves – su mokyklos simbolika). 2. Bibliotekos kaip informacinio centro vaidmens stiprinimas. 3. Stiprinti mokytojų didaktinę kompetenciją (jos charakteristikas siejant su mokymosi paradigma). 4. Kryptingas mokyklos, kaip besimokančios organizacijos, pažangos siekis. 5. Aktyvesnė gerosios patirties sklaida (dalinimasis patirtimi mokykloje, rajone, šalyje). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demografinė situacija: mažėjantis gyventojų skaičius, mažėjanti 0-15 metų gyventojų dalis. 2. Mokyklų tinklo pertvarka, sprendimai dėl mokyklų reorganizacijos, mokyklos renovacijos procesai turėjo įtakos bendruomenės mikroklimatui, darbo sąlygų ir santykių užtikrinimui. 3. Greitai tobulėjantis IKT diegimas į ugdymo procesą šalyje lenkia mokyklos galimybes. 4. Spartesnis nei prognozuota mokinių skaičiaus mažėjimas ir klasių mokykloje komplektavimas. 5. Silpnėja tėvų pagalba mokantis, tėvams stinga psi-

6. Aktyvinti 2 proc. pajamų mokesčio kampaniją, pritraukti daugiau lėšų.	chologinių žinių ir bendravimo su vaikais įgūdžių įvairiais pažinimo klausimais. 6. Mokykla neteks galimybės naudotis gimnazijos stadionu, nes bus statomas Sporto kompleksas gimnazijos teritorijoje.
7. Aktyvinti tėvų domėjimąsi ir dalyvavimą mokyklos bendruomenės veikloje.	
8. Pagalbos mokiniui sistemos sukūrimas.	
9. Būtina atnaujinti IKT bazę.	

Vizija: prasmės, atradimų, mokymosi ir asmens ugdymosi sėkmės siekianti mokykla.

Misija: Teikti kokybišką pradinį ir pagrindinį ugdymą, užtikrinti asmenybės ūgtį ir saviraiškų dalyvavimą mokyklos gyvenime

Prioritetai

1. Ugdymo(si) kokybė
2. Besimokanti organizacija
3. Bendradarbiavimas ir lyderystė
4. Pagalbos teikimas
5. Saugi aplinka

Filosofija (vertybės)

Svarbus kiekvienas bendruomenės narys

1. Tikslas. Ugdymo ir ugdymosi kokybės kultūros kūrimas.						
1.1 Uždavinys. Pamokos ir kitų ugdymo formų kokybės tobulinimas.						
Priemonės pavadinimas	Įgyvendinimo vertinimo kriterijai	2016 m.	2018 m.	2020 m.	Vykdytojas	Finansavimas
1.1.1. Aktyviųjų mokymo metodų panaudojimas	Pamokų, kuriose mokytojas vadovaujasi mokymosi paradigma, proc. (nuo stebėtų pamokų).	12	24	36	Mokyklos administracija	MK lėšos

dojimo ir praktinio žinių taikymo pamokose skatinimas.	Pamokų, kuriose vyrauja praktinių žinių taikymas, proc. (nuo stebėtų pamokų).	60	65	75	Mokyklos administracija	MK lėšos
	Pamokų, kuriose taikomi aktyvieji mokymo metodai, proc. (nuo stebėtų pamokų).	2 lygis	2,5 lygis	3 lygis	Mokyklos administracija	MK lėšos
	Eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skirtos gamtamokslinio ugdymo pamokos (proc. nuo dalykui skirtų pamokų per mokslo metus).	25	30	35	Socialinių ir gamtos mokslų metodinė grupė	MK lėšos
	Pamokų (vieno mokytojo), vedamų netradicinėse/kitose edukacinėse aplinkose skaičius.	2	4	6	Mokyklos administracija Metodinė taryba	MK lėšos
1.1.2. Mokinių pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos (VIP) matavimo sistemos tobulinimas.	Kiekvieno mokinio individualios pažangos aptarimas su tėvais (pokalbių proc. nuo mokinių skaičiaus).	14	50	95	Pavadautojai ugdymui, klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai
	Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas pamokoje.	2 lygis	2,5 lygis	3 lygis	Mokyklos administracija Mokytojai	MK lėšos
	Pamokų, kuriose vyrauja vertinimo procedūros, teikiančios informaciją pačiam mokiniui apie jo mokymosi kokybę, (proc. nuo stebėtų pamokų).	2 lygis	2.5 lygis	3 lygis	Mokyklos administracija	MK lėšos
	Mokinių, padariusių individualią pažangą, proc.	60	60	60	VIP komanda, klasių vadovai	MK lėšos
	Mokinių pažangos pokyčiai kas 2 metus, remiantis standartizuotų testų rezultatais (nuo 2 kl.)	+0,5%	+0,5%	+0,5%	Mokyklos administracija	MK lėšos
	Mokinių, sėkmingai tęsiančių mokslą gimnazijos 9 kl., dalykų metinio vidurkio atitikimas 8 kl. metiniam vidurkiui (proc.)	50	60	60	Mokyklos administracija	MK lėšos
	Mokinių, sėkmingai tęsiančių mokslą gimnazijos 11 kl., dalykų metinio vidurkio atitikimas 10 kl. metiniam vidurkiui.	50	60	60	Mokyklos administracija	MK lėšos

	Mokinių metinis pažangumas, proc.	1-4 kl. 5-8 kl. 9-10 kl.	100 98 80	100 98 80	100 98 80	Mokyklos administracija mokytojai	MK lėšos
	Mokymosi kokybė, proc.	1-4 kl. 5-8 kl. 9-10 kl.	65 51 13	66 53 13,	66 54 13	Mokyklos administracija mokytojai	MK lėšos
	Mokinių pasiekimų vertinimo sistemos tobulinimas (mokinių, suvokiančių vertinimo tipus, metodus ir formas proc.)		70	80	90	Mokytojai	MK lėšos
	Nėra skundų dėl pažangos ir pasiekimų vertinimo.		-	-	-	Mokyklos administracija	MK lėšos
1.1.3. Efektyvus IKT panaudojimas mokymo(si) procese.	Mokytojų, gebančių IKT panaudoti mokinių mokymo(si) galimybėms didinti ir mokinių pažangai stebėti, (proc. nuo stebėtų pamokų).		20	25	50	Mokyklos administracija	MK lėšos
	IT tikslingas taikymas ugdymosi procese (pamokų skaičius nuo stebėtų pamokų).		20	25	50	Mokyklos administracija	MK lėšos
	Pamokų, kuriose aktyviam mokinių darbui taikytos IT, skaičius nuo visų pamokų.		15	20	30	Metodinė taryba Mokytojai	MK lėšos
1.1.4. Mokinių kompetencijų ugdymo ir jų vertinimo sistemos sukūrimas.	Kompetencijų (mokėjimo mokytis, bendravimo ir bendradarbiavimo, socialinės-pilietinės) vertinimo modelio sukūrimas.		-	0,5	1	Metodinė taryba	Žmogiškieji ištekliai
	Bibliotekos veiklų, ugdančių mokinių kompetencijas, skaičius.		-	9	15	Bibliotekos vedėjas	MK lėšos
	Projektų skaičius per metus.		2	3	5	Metodinė taryba	MK lėšos

	Mokinių, dalyvaujančių tiriamuosiuose darbuose, skaičius	30	50	60	Metodinė taryba Mokytojai	MK lėšos
1.1.5. Šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatų panaudojimas ugdymo turinio planavimui ir tobulinimui.	Patobulintas ugdymo turinio planavimo tvarkos aprašas.	1	1	-	Mokyklos administracija metodinė taryba	MK lėšos
	Nacionalinių tyrimų rezultatų 2,4, 6,8 klasėse (diagnostinių) kasmetinis aptarimas, rekomendacijos dalyko turinio planavimui. (įtaka dalyko ugdymo rezultatams).	-	0,1	0,2	Mokyklos administracija metodinė taryba	MK lėšos
	Nacionalinių tyrimų rezultatų 2,4, 6,8 klasėse (diagnostinių) atitiktis metiniam įvertinimui (proc.)	70	80	85	Mokyklos administracija metodinė taryba	MK lėšos
1.2. Uždavinys. Teikti kokybišką ir savalaikę pagalbą mokiniams.						
1.2.1. Pagalbos teikimo tvarkos aprašo tobulinimas.	Tėvų, kuriuos tenkina mokyklos teikiama pagalba jo vaikui mokantis, proc. (tėvų nuomonės tyrimas).	60	60	75	Vidaus įsivertinimo grupė, VGK	MK lėšos
	Tėvai nesamdo korepetitorių tam tikrų dalykų mokymuisi (teiginio vertė)	3,6	3,6	3,6	Vidaus įsivertinimo grupė, VGK	MK lėšos
	Mokinių, kuriuos tenkina mokyklos teikiama pagalba jam mokantis, proc.	60	60	75	Vaiko gerovės komisija	MK lėšos
1.2.2. Ugdymo proceso individualizavimas, diferencijavimas.	Pamokų, kuriose naudojamos trijų mokymosi pasiekimų lygių užduotys (proc. nuo stebėtų pamokų)	-	60	75	Mokyklos administracija	MK lėšos
	Mokytojų, taikančių Grįžtamojo ryšio klausimynus (IQES online) 7-10 kl. proc.	-	60	75	Metodinė taryba	MK lėšos
	Mokinių, pasiekusių aukščiausią mokymosi pasiekimų lygį, proc.	23	25	25	Metodinė taryba	MK lėšos
	Mokinių, pasiekusių pagrindinį mokymosi pasiekimų (6,7,8) lygį, proc.	54	56	58	Metodinė taryba	MK lėšos

1.2.3. Bibliotekos, kaip informacijos centro, veiklos tobulinimas.	Pamokų, vestų bibliotekoje, skaičius.	-	20	25	Bibliotekos vedėjas	MK lėšos
	Mokinių, ruošusių namų darbus bibliotekoje - skaitykloje, proc. nuo visų mokinių	-	5	10	Bibliotekos vedėjas	MK lėšos
	Informacinių įgūdžių ugdymo renginių skaičius.	-	9	15	Bibliotekos vedėjas	MK lėšos
	Vieningų reikalavimų pateiktims sukūrimas.	-	1	-	Bibliotekos vedėjas	MK lėšos
1.2.4. Įvairiapusiškas profesinis informavimas ir konsultavimas karjerai.	Suteiktų konsultacijų <ul style="list-style-type: none"> • mokiniams, proc. 8-10 kl.. • tėvams proc. 8-10 kl.. 	75 10	75 10	80 20	Ugdymo karjerai specialistas	MK lėšos
	Mokinių, gavusių bent vieną POT paslaugą (5-10 kl.), proc.	75	75	95	Ugdymo karjerai specialistas	MK lėšos
	POT renginių skaičius per metus.	6	9	15	Ugdymo karjerai specialistas, klasių vadovų metodinė grupė	MK lėšos
	Savęs pažinimo ir saviugdodos praktikumų skaičius.	5	7	9	Psichologas	MK lėšos
1.3. Uždavinys. Ugdymo aplinkų atnaujinimas ir modernizavimas.						
1.3.1. Dinamiškų, atvirų ir funkcionalių ugdymo(si) aplinkų kūrimas.	Atnaujintų ir įrengtų edukacinių erdvių skaičius.	-	5	7	Mokyklos administracija	MK lėšos

1.3.2. Dalykų mokomųjų programų diegimas.	Įdiegtų dalykų mokomųjų programų skaičius	-	1	2	Mokyklos administracija	MK lėšos
1.3.3. IKT bazės atnaujinimas.	Atnaujintos IKT įrangos, naudojamos ugdymo procese, proc.	-	15	25	Mokyklos administracija	MK lėšos
2. Tikslas. Mokyklos bendruomenės telkimas pokyčiams ir inovacijoms skatinant jos narių lyderystę.						
2.1 Uždavinys. Mokytojų profesionalumo skatinimas.						
2.1.1 Tikslingas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas.	Tikslingai tobulinusių kvalifikaciją mokytojų proc.	85	90	100	Direktorius	MK lėšos
	Mokytojų, pasidalinusių patirtimi, kaip pritaikė kvalifikacijos metu įgytas žinias ugdymo procese, proc.	-	75	95	Metodinė taryba	MK lėšos
	Parengta mokytojų kvalifikacijos tobulinimo tvarka.	-	1	-	Metodinė taryba	MK lėšos
	Pamokų kokybės įvertinimas (nuo stebėtų pamokų):				Mokyklos administracija	MK lėšos
	Pamokos planavimas ir organizavimas	2,17	2,3	2,5		
	Mokymas	2,37	2,45	2,6		
	Mokymasis	2,24	2,45	2,6		
	Pagalba mokiniui	2,27	2,5	2,7		
	Vertinimas	2,27	2,40	2,5		
Santykiai, tvarka, klasės valdymas	2,56	2,7	2,8			
Mokymosi aplinka	2,2	2,4	2,5			
Pasiekimai pamokoje	2,17	2,3	2,5			
2.1.2. Metodinio banko sukūrimas.	Vestų atvirų pamokų skaičius (per metus).	30	40	50	Metodinė taryba	MK lėšos
	Mokytojų pasidalinusių patirtimi skaičius				Metodinė taryba	MK lėšos
	rajone	6	10	15		
	šalyje	1	3	5		
2.1.3. Iniciatyvų skatinimas ir palaikymas	Mokytojų parodytų ir įgyvendintų iniciatyvų, skaičius.	2	4	6	Metodinė taryba	MK lėšos

mas.	Mokytojų, įvairiomis informavimo priemonėmis paviėšiu- sių sėkmės istorijas, skaičius per metus (siejant su ates- tacijos nuostatais).	1	3	4	Metodinė taryba	MK lėšos
	Mokytojų skatinimo sistemos tobulinimas.	1	1	-	Direktorius	MK lėšos
2.2. Uždavinys. Besimokančios organizacijos kultūros kūrimas.						
2.2.1. Komandinio darbo kultūros diegi- mas.	Mokytojų, dalyvavusių darbo komandose, proc.	60	70	75	Direktorius	MK lėšos
2.2.2. Refleksijos me- todo panaudojimas mokyklos veiklos planavimui ir tobuli- nimui.	Mokytojų, besimokiusių komandose, proc.	50	70	75	Mokyklos administracija	MK lėšos
	IQES online platformos panaudojimas mokyklos veiklos įsivertinimui (apklausų skaičius per metus)	3	4	5	Vidaus įsiverti- nimo grupė	MK lėšos
	Mokytojų, besinaudojančių mokyklos įsivertinimo duome- nimis veiklos planavimui, proc.	50	60	75	Mokyklos administracija	MK lėšos
2.2.3. Mokytojų pa- tirčių sklaidos skati- nimas.	Mokytojų, pasidalinusių patirtimi mokykloje per metus, proc.	10	20	30	Metodinė taryba	MK lėšos
2.2.4. Mokyklos ir mokytojų savęs verti- nimo tvarkos aprašo parengimas	Parengtas mokyklos savęs vertinimo tvarkos aprašas.	-	1	-	Direktorius	MK lėšos
	Mokytojų savęs vertinimo tvarkos aprašo tobulinimas sie- jant su atestacijos nuostatais.	1	1	1		MK lėšos
2.2.5. Mokinių savi- raiškos ir lyderystės skatinimas.	Mokinių iniciatyvų skaičius per metus.	2	3	3	Pavaduotojas ugdymui, mokinių taryba	MK lėšos
	Mokinių, užsiimančių jiems įdomia popamokine veikla,	60	75	80	Pavaduotojas	MK lėšos

	proc.				ugdymui, mokinių taryba	
	Greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia veikla (teiginio vertė).	3,5	3,5	3,6	Pavaduotojas ugdymui, mokinių taryba	MK lėšos
	Mokinių skatinimo sistemos tobulinimas.	1	1	1	Pavaduotojas ugdymui	MK lėšos
3. Tikslas. Bendravimo ir bendradarbiavimo su mokinių tėvais ir socialiniais partneriais plėtra.						
3.1 Uždavinys. Ryšių tarp tėvų ir mokytojų stiprinimas užtikrinant ugdymo tikslų įgyvendinimą.						
3.1.1. Pedagoginis, psichologinis tėvų švietimas	Informacijų tėvų švietimo tema mokyklos svetainėje skaičius (per metus).	28	30	30	Pavaduotojas ugdymui, klasių vadovų metodinė grupė	MK lėšos
	Mokymų tėvams skaičius	1	1	1	Pavaduotojas ugdymui, klasių vadovų metodinė grupė	MK lėšos
3.1.2. Mokyklos ir tėvų bendradarbiavimas.	Bendrų renginių skaičius.	2	3	3	Pavaduotojas ugdymui, klasių vadovų metodinė grupė	MK lėšos
	Suburtas Tėvų klubas.	-	1	-	Pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji ištekliai
	Tėvų diskusijų forumo virtualioje aplinkoje įsteigimas.	1	-	-	Klasių vadovų metodinė grupė	Žmogiškieji ištekliai
	Tėvų iniciatyvų skaičius per metus	3	3	3	Mokyklos tėvų taryba	Žmogiškieji ištekliai
	Tėvų, dalyvaujančių mokyklos atliekamose apklausose ir tyrimuose, proc.	45	50	60	Mokyklos administracija	Žmogiškieji ištekliai
3.1.3. Projekto „Mes iš Aušros“ įgyvendinimas	Susitikimų su buvusiais mokiniais skaičius.	1	2	2	Pavaduotojas ugdymui, klasių vadovų	Žmogiškieji ištekliai

nimas.					metodinė grupė	
	Įkurtas mokyklos muziejus.	-	1	-	Mokyklos administracija	Biudžeto lėšos
	Elektroninė mokinių prisiminimų knyga „Mano istorija“.	-	-	1	Mokinių taryba	Žmogiškieji ištekliai, 2 proc. lėšos
3.2. Uždavinys. Saugios aplinkos mokykloje kūrimas, įtraukiant bendruomenę ir socialinius partnerius.						
3.2.1. Prevencinių projektų ir veiklų įgyvendinimas.	Prevencinių renginių ir projektų su socialiniais partneriais skaičius per metus.	2	3	3	Mokyklos administracija	MK lėšos
	Saugiai besijaučiančių ir teigiamas emocijas mokykloje patiriančių mokinių vertinimo lygis.	2,5	3	3	Vaiko gerovės komisija	MK lėšos
3.2.2. Sveikatos stiprinimo programos įgyvendinimas.	Sveikatinimo renginių skaičius	2	2	2	Sveikatą stiprinančios mokyklos darbo grupė	MK lėšos
3.2.3. Tolerancijos ugdymo centro (TUC) veiklos plėtra.	Organizuotų veiklų skaičius.	2	2	2	TUC komanda	MK lėšos
	Veiklose dalyvavusių mokinių proc.	50	60	75	TUC komanda	MK lėšos
3.2.4. Mokyklos bendruomenės narių saugumo užtikrinimas.	Mokykloje įrengtos vaizdo kameros.	2	4	6	Pavaduotojas ūkio reikalams	Savivaldybės biudžeto lėšos