

Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita už 2022 metus

Mokyklos bendruomenė, išanalizavusi 2022 m. mokinių, tėvų/globėjų, mokytojų apklausų duomenis (Nacionalinės švietimo agentūros pasiūlytų apklausų pagrindu sudarytų anketų rezultatus), nustatė, jog viena tobulintinių sričių mokyklos veikloje yra 1 sritis *Rezultatai*, tema 1.2. *Pasiekimai ir pažanga*, rodiklis 1.2.1. *Mokinio pasiekimai ir pažanga*, raktinis žodis: **pažangos pastovumas** (argumentai: mokyklos strateginiame plane 2021-2023 m. rodiklis *Mokinio pasiekimai ir pažanga (1.2.1.)* priskiriamas prie mokyklos silpnybių; 74 proc. mokytojų *mokinio pasiekimus ir pažangą* priskiria prie tobulintinių pamokos aspektų, 32 proc. mokytojų mano, kad reikia tobulinti ugdymo procesą siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos ir mokytojų, mokinių, tėvų apklausų žemiausias vertes turintys teiginiai: mokytojų – „*Mokiniai nebijo mokymosi iššūkių*“, mokinių – „*Aš su mokytoju planuoju, kaip mokysiuos toliau*“, tėvų – „*Mano vaiko mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone, šalyje)*“.

Mokyklos taryba patvirtino šią sritį kaip tobulintiną 2022 m.

Įsivertinimo grupė, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 patvirtinta Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika bei Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis, atliko rodiklio 1.2.1 *Mokinio pasiekimai ir pažanga* raktinio žodžio **pažangos pastovumas** įsivertinimą.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupėje išanalizuotas Įsivertinimo metodikoje pateiktas rodiklio 1.2.1. raktinių žodžių aprašymas:

Pažangos pastovumas	Kiekvienas mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų. Pažangos tempas yra tinkamas mokinio galioms – ne per lėtas, bet ir ne sekinantis. Pažanga atpažįstama, įrodoma, parodoma, pripažįstama, mokiniui ji teikia augimo džiaugsmo ir atrodo prasminga.
----------------------------	---

Metodikos tarybos ir mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės bendrame pasitarime priimti susitarimai dėl veiklų, susijusių su raktiniais žodžiais, tobulinimo, parengtas raktinio žodžio **pažangos pastovumas** kokybės kriterijų detalus aprašymas, aptarti galimi duomenų šaltiniai. Raktinio žodžio **pažangos pastovumas** turinį atspindi pažangos ritmas, tempas, kaupiami duomenimis grįsti įrodymai. Iliustracijoje ryškėja mokyklos kontekstas ir siekis puoselėti mokymosi pažangos kultūrą.

Eil. Nr.	Esminiai mokyklos veiklos aspekto – 1 srities <i>Rezultatai</i> , temos 1.2. <i>Pasiekimai ir pažanga</i> , rodiklio 1.2.1. <i>Mokinio pasiekimai ir pažanga</i> , raktinio žodžio Pažangos pastovumas - kokybės kriterijai	Priemonės/šaltiniai
1.	Mokykloje yra sukurta aiški mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimo ir analizės sistema.	Apklausos (mokytojų, mokinių, tėvų).

2.	Visi mokytojai, planuodami ugdymo procesą, remiasi mokinio įgytomis dalykinėmis ir bendrosiomis kompetencijomis.	Mokytojų praktinės veiklos įsivertinimo ataskaitos. Mokyklos 2021-2023 m. strateginis planas.
3.	Visi mokytojai aiškiai įvardija šaltinius, rodančius mokinių pasiekimus ir pažangą.	Mokyklos 2022 m. veiklos planas. Metodikos tarybos veiklos planas ir susirinkimų protokolai.
4.	Visi mokiniai gauna diferencijuotą mokymosi pagalbą pagal savo poreikius.	Dalykų metodinių grupių veiklos planai ir susirinkimų protokolai. Mokinių pasiekimų (eNMPP) analizė.
5.	Visi mokytojai turi parengtą individualią mokomojo dalyko mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą.	Klasių vadovų veiklos planai ir klasių vadovų veiklos ataskaitos. TAMO dienyas.
6.	Dauguma mokytojų teigia, kad kiekvieno mokinio dalyko gebėjimų ir bendrųjų gebėjimų pažanga yra pastebima ir įvertinama.	Mokytojų tarybos posėdžių protokolai. Olimpiadų, konkursų rezultatų analizė.
7.	Visi dalykų mokytojai ir klasių vadovai baigiantis trimestrai dalyvauja VIP aptarime.	Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo fiksavimo dokumentas. Neformalaus švietimo užsiėmimų (būrelių) veiklos analizė.
8.	Kartą per trimestrą vykdomi kiekvieno mokomojo dalyko mokinių daromos pažangos aptarimai.	Mokinių pasiekimų ir pažangos rezultatų metinės analizės. VIP tvarkos aprašas.
9.	Visi klasių vadovai kartą per trimestrą aptaria mokinių pasiekimus ir individualią pažangą su mokiniais.	
10.	Visi klasių vadovai 2 kartus per mokslo metus aptaria individualią mokinių pažangą su tėvais trišalių pokalbių metu.	
11.	Visi mokytojai moko mokinius planuoti ir įsivertinti savo pasiekimus ir padarytą pažangą.	
12.	Dauguma mokinių geba stebėti, fiksuoti, planuoti ir įsivertinti pasiekimus ir pažangą.	
13.	Dauguma mokinių nurodo, jog geba planuoti savo laiką.	
14.	Dauguma mokinių kelia sau pasiekimų tikslus, kurie reikalauja pastangų ir atkaklumo.	

15	Dauguma mokinių pritaria teiginiui „Man patinka mokytis” .
16.	Dauguma tėvų pritaria teiginiui „Mano vaikui patinka mokytis”.
17.	Dalis mokinių, dalyvavusių olimpiadose ir konkursuose, pelno prizines vietas.
18.	Dauguma mokinių tobulina dalykines ir bendrąsias kompetencijas neformalaus švietimo užsiėmimuose.
20.	Mokinių pasiekimų lygmenų pokyčių analizė nekinta (lyginant su kitais metais).
21.	Mokykloje yra sukurta mokinių pasiekimų ir pažangos skatinimo sistema. (VIP)
22.	Beveik visi mokytojai ir administracija nuolat mokosi ir ugdo savo profesinį meistriškumą.
23.	Dauguma mokyklos bendruomenės narių teigia, kad mokykloje pažangos kultūra yra kuriama.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė analizavo įvairių šaltinių duomenis ir grupės narių bendru sutarimu priėjo prie išvadų:

1. **Mokykloje yra sukurta aiški mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimo ir analizės sistema,** susiję aspektai tinkamai aptarti, konkrečiai detalizuoti ir reglamentuoti mokyklos vidaus dokumentuose:

1.1 **Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m. Pradinio ir Pagrindinio ugdymo programų ugdymo planuose** aiškiai apibūdintas mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas. Nurodoma, jog tai yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujama Ugdymo programų aprašu, Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą, mokyklos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2019 m. rugsėjo 10 d. įsakymu Nr. V-138 ir paskelbtu mokyklos svetainėje.

Mokykla informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pasiekimus individualių pokalbių metu kiekvieno trimestro pabaigoje ar iškilus problemoms. Mokinių tėvus, neturinčius galimybes prisijungti prie elektroninio dienyno, informuoja raštu kas

mėnesį ir numato būdus bei galimybes mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu peržiūrėti gautus pasiekimų vertinimus. („Tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo ir bendradarbiavimo tvarkos aprašas“, patvirtintas mokyklos direktoriaus 2019 m. lapkričio 26 d. įsakymu Nr. V-194). Mokykloje yra priimti sprendimai dėl mokinių pažangos ir pasiekimų, dalykų modulių, integruojamųjų programų vertinimo būdų, vertinimo laiko tarpų, išskyrus atvejus, kai pasiekimų patikrinimo datos nustatytos švietimo, mokslo ir sporto ministro. („Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas“, patvirtintas mokyklos direktoriaus 2019 m. rugsėjo 10 d. įsakymu Nr. V- 138). Mokiniui, kuris nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygmens pamokose ir/ar nacionalinių pasiekimų patikrinimų metu, yra sudaromas individualus ugdymo planas, leidžiantis plėtoti mokinio gabumus ir ugdyti gebėjimus bei siekti individualios pažangos. Rekomenduojama individualų planą sudaryti ir mokiniui, kurio pasiekimai aukšti (ypač mokiniui, galinčiam pasiekti aukščiausią ir aukštą lygmenį). Individualus ugdymo planas privalomai sudaromas asmeniui, atvykusiam mokytis iš užsienio. Siekiant stebėti individualią mokinio pažangą ugdymo procese individualiame ugdymo plane apibrėžiami individualūs sėkmės kriterijai, numatomas mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) indėlis į mokinio mokymąsi. Individualus ugdymo planas aptariamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Specialiųjų ugdymo poreikių turintiems mokiniams sudaromi individualūs pagalbos planai (IUPP).

1.2. Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos strateginiame plane 2021-2023 m. keliamas tikslas - užtikrinti šiuolaikiško ugdymo proceso organizavimo ir tobulinimo kultūrą mokykloje, tobulinant ugdymo procesus, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, vykdamas vaiko individualios pažangos sistemos plėtrą. Pateikiami tikslo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai: mokinių, padariusių pažangą per mokslo metus 62-78% ; mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą 86-90%; mokinių, įstojusių į gimnaziją po 8 kl. 80-90%; mokyklos pažangos anketos teiginio „Su manim aptariamos mokymosi sėkmės“ vertė 79-90%; mokyklos pažangos anketos teiginio „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“ vertė 63-80%; mokinių pažangumas 95-100%; atnaujinto ugdymo turinio pritaikymas 100%; pamokų kokybės įsivertinimas (bendras vidurkis nuo stebėtų pamokų) 2.65-2,72 (balai).

1.3. Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos 2022 m. veiklos plane aiškiai išdėstyti strateginio tikslo „Užtikrinti šiuolaikiško ugdymo proceso organizavimo ir tobulinimo kultūrą mokykloje“ detalesni tikslai ir uždaviniai bei priemonės. Numatyta tobulinti ugdymo procesus siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos gerinant pamokos vadybą ir vykdamas vaiko individualios pažangos plėtrą. Uždavinių įgyvendinimui aptartos priemonės: metodinė diena „Kokybiškos pamokos rodikliai“ (II dalis – mokymosi patirtys, vertinimas ugdant, kiekvieno mokinio pasiekimai ir pažanga); tyrimas „Namų darbų diferencijavimas“, tyrimo analizė; stebėtų pamokų kokybinė analizė (duomenys mokytojo įsivertinimui; stebėsena ir ugdomasis konsultavimas; metodinė diena „Atvirkščios pamokos“ metodo ir sistemingos individualizuotos mokinių pažangos stebėjimo sistemos taikymas mokinių individualiai pažangai“; mokinių mokymosi rezultatų stebėsena ir aptarimai: signaliniai trimestrai, VIP aptarimai ir fiksavimas Google dokumente, lankomumo, pažangumo analizė ir pagalbos priemonių plano sudarymas; lūkesčių ir pažangos aptarimas (klasės vadovas – mokinys; dalyko mokytojas – mokinys);

kiekvieno vaiko VIP aptarimas trišaliuose pokalbiuose (tėvai/globėjai – vaikas – klasės vadovas); diagnostinių testų organizavimas ir aptarimas: 2 kl. – lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo, 4 kl. NMPP ir užsienio kalbos (anglų), 5 kl. – lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, 6 kl. – NMPP ir užsienio kalbos (anglų), 7 kl. – lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, istorijos, geografijos, 8 kl. – NMPP ir užsienio kalbos (anglų), 9 kl. – lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos; individualios pažangos applanas 1-10 kl.

1.4. Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas teigia, kad mokykloje yra sukurta individualios mokinio pažangos stebėjimo sistema. Pažangai stebėti mokytojai naudoja nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo duomenis, kontrolinių, praktinių, laboratorinių darbų, atsiskaitymų rezultatus. Mokytojai paskutinę trimestro pamoką organizuoja mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos įsivertinimą; mokiniai per paskutinę trimestro pamoką analizuoja savo mokymąsi, padarytą pažangą, su mokytoju aptaria šio trimestro sėkmes ir nesėkmes, planuoja tolesnį mokymąsi ir pažangą; mokytojai po kiekvieno trimestro apibendrina informaciją apie mokinio, grupės ar klasės pasiekimus bei padarytą pažangą ir, jei tai reikalinga, koreguoja ugdymo turinio planavimą; mokinių individuali pažanga svarstoma spalio, vasario, gegužės pirmąją savaitę – klasių vadovų ir pagalbos mokiniui specialistų metodikos grupėje dalyvaujant direktoriaus pavaduotojams ugdymui; lapkričio, sausio, balandžio pirmąją savaitę – VIP grupėje kartu su klasių vadovais ir dalykų mokytojais, dalyvaujant direktoriui ir jo pavaduotojams ugdymui; trimestrų ir mokslo metų pabaigoje – Mokytojų tarybos posėdyje, metodikos grupėse mokytojai analizuoja trimestrų ir metinio mokymosi pasiekimų rezultatus, diagnostinių testų rezultatus ir priima sprendimus dėl mokymo metodų ir strategijų, mokymosi užduočių, šaltinių tinkamumo, išteklių panaudojimo veiksmingumo, ugdymo tikslų ir uždavinių įgyvendinimo. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas nurodo, kaip yra fiksuojami mokymosi rezultatai. Mokymosi pasiekimai nuolat fiksuojami elektroniniame dienyne; mokytojo užrašuose; mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinėse po trimestrų ir pasibaigus mokslo metams; 4 klasės mokinių visų dalykų pasiekimų aprašuose pagal Bendrųjų programų pasiekimų lygmenis (mokslo metų pabaigai).

1.5. Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos klasės vadovo veiklos tvarkos aprašas įpareigoja klasės vadovą analizuoti mokinių pasiekimus ir pažangą, reguliariai aptarti juos trišalių pokalbių metu.

1.6. Mokyklos Mokytojų tarybos posėdžių 2022 m. protokolų įrašai rodo, kad daug dėmesio skirta mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimo bei jų analizės aspektams. Mokyklos Mokytojų tarybos posėdyje (PT) 2022-03-23, protokolas NR. PT – 1, aptartas II trimestro 1-9 klasių mokinių pažangumas, pristatytas dalykų mokytojų, klasių vadovų ir pagalbos specialistų parengta informacija apie nepatenkinamai besimokančius mokinius, aptartas II trimestro 1-9 klasių mokinių pasiekimų gerinimo planas, nuspręsta parengti vaiko individualios pažangos stebėjimo aprašą iki 2022-05-01. 2022-06-13 Nr. PT-2, nutarta 2022-2023 m. m. planuoti klasės valandėles, skirtas mokinių lūkesčiams, mokymosi rezultatams aptarti, analizuoti 1-4 klasių mokinių mokslo metų mokyklos pažangumo, 4 klasių eNMPP rezultatai, nutarta atnaujinti Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo X skyrių. 2022-06-20 Nr. PT-3, nutarta klasių vadovams analizuoti III trimestro, mokslo metų

pažangumo rezultatus, analizę panaudoti kitų mokslo metų veiklų planavimui. 2022-08-31 Nr. PT-4, pristatytas Vaiko individualios pažangos stebėjimo aprašo projektas. 2022-12-07 Nr. PT-5, aptarti I trimestro mokyklos 1-10 klasių mokinių pažangumo rezultatai, įvardytos trimestro sėkmės ir tobulinti dalykai.

1.7. Mokyklos Metodikos tarybos (MET) ir metodikos grupių 2022 m. veiklos planų ir susirinkimų protokolų įrašai rodo, kad per 2022 metus daug dėmesio buvo skirta ugdymo proceso tobulinimui, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos, įtraukiojo ugdymo pritaikymo galimybėms, mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymui.

1.7.1. mokyklos metodikos tarybos ir metodikos grupių 2022 metų veiklos planų analizė patvirtina, kad išsikelti tikslai ir uždaviniai bei numatytos priemonės dera su mokyklos veiklos strateginio plano 2021-2023 m. ir 2022 m. veiklos palno tikslais ir uždaviniais ir atliepia švietimo strategijas nacionaliniu lygmeniu:

- tobulinti ugdymo procesus, siekiant mokinio asmeninės pažangos, plėtojant vaiko individualios pažangos sistemą;
- tikslingai naudoti ugdymo proceso mokymosi be sienų galimybes, įgyvendinant jau priimtus sustarimus mokykloje šiuo klausimu;
- stiprinti mokyklos bendruomenės teigiamas nuostatas į įtrauktį švietime, analizuojant įtraukįjį ugdymą reglamentuojančius dokumentus ir pritaikant mokyklos kontekste;
- stiprinti mokinių bedrąsias kompetencijas;
- sudaryti sąlygas mokinių saviraiškai ir prasmingam gyvenimui mokykloje, organizuojant tikslingus renginius, taikant gabių mokinių ugdymo modelį;
- STEAM modelio integracija į mokyklos veiklos sritis, išsiaiškinant mokinių STEAM dalykų poreikius, stiprinant STEAM srities dalykų ugdymo kokybę.

1.7.2. Mokyklos metodikos taryba 2022-02-10, prtokolas Nr. MET-1 susirinkime aptarė veiklas, skirtas pamokos vadybos tobulinimui, mokinių skaitymo gebėjimų tobulinimui, mokinio individualios pažangos plėtrai. 2022-03-07, protokolas Nr. MET-2, aptartas tėvų dienos organizavimas, dvišalių (dalyko mokytojas- tėvai/globėjai) ir trišalių (dalyko mokytojas-mokinys-tėvai/globėjai) pokalbių vykdymo būdai. 2022-04-07, protokolas Nr. MET-3 kalbėta apie įvairių mokomųjų dalykų diagnostinių testų vykdymo būdą ir laiką; tartasi dėl naujo vaiko individualios pažangos stebėjimo tvarkos aprašo kūrimo. 2022-09-13, protokolas Nr. MET-6 susirinkime buvo aptarti diagnostinių testų rezultatai, dar kartą kalbėta apie naująjį VIP tvarkos aprašą. 2022-10-13, protokolas Nr. MET-7 susirinkime apsispręsta dėl pagrindinių vaiko individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo principų, kurie bus išdėstyti naujame VIP tvarkos apraše. 2022-11-09, protokolas Nr. MET-8, kabėta apie mokyklos mokytojų pasirengimą įgyvendinti ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) reikalavimus, analizuojant mokyklos mokytojų apklausos rezultatus. Parengtas mokyklos atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planas 2022-2023 m. m. ir 2023-2024 m. m., kurio tikslas - sutelkti ir parengti mokyklos bendruomenę atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui.

1.7.3. Pradinio ugdymo mokytojų metodikos grupėje (METP) buvo nuolat diskutuojama šiais klausimais. 2022-02-15, protokolas Nr. METP-1, susirinkime kalbėta apie apibendrinamojo vertinimo naudojimą mokymosi pasiekimams gerinti; aptartas UTA pamokos planas, kompetencijomis grįstas ugdymas, STEAM įsivertinimo aplankas. 2022-04-20, protokolas Nr. METP-3, aptartos UTA naujovės pradiniam ugdyme, dalintasi patirtimi apie trišalių pokalbių vykdymą- įvardinti plusai ir minusai. 2022-05-19, protokolas Nr. METP-4, susitarta dėl mokyklos

matematikos mokyklinės olimpiados 3-4 klasėms vykdymo. 2022-06-10, protokolas Nr. METP-5 aptarti eNMPP lietuvių k., matematikos ir pasaulio pažinimo rezultatai; kalbėta apie pasirengimą konferencijai „Atvirkščios pamokos metodo ir sistemingos individualizuotos mokinių pažangos stebėjimo sistemos taikymas mokinių individualiai pažangai“. 2022-10-24, protokolas Nr. METP-7, susirinkime kalbėta apie lapų ir lentelių naudojimą vaiko individualiai pažangai fiksuoti.

1.7.4. Kalbų ugdymo metodikos grupėje (METU) 2022-01-07, protokolas Nr. METU-1, aptartos metodikos grupės veiklos plano priemonės mokinių individualios pažangos stebėjimui, nuspręsta atlikti diagnostinius testus lietuvių k. ir lit. 5-9 klasėse, anglų k. 4,6 ir 8 klasėse, rusų k./vokiečių k. 6 ir 8 klasėse. 2022-02-15, protokolas Nr. METU-2, aptarta mokinių pažangos stebėjimo ir fiksavimo forma žemesnėse klasėse (2-5 klasėse). 2022-05-19, protokolas Nr. METU-4, aptarti rajoninių olimpiadų rezultatai. 2022-06-08, protokolas Nr. METU-5, analizuoti diagnostinių testų rezultatai, nustatyti mokinių mokymosi lygiai. 2022-09-14, protokolas Nr. METU-7, kalbėta apie mokinių vertinimo tvarką, prisiminti vertinimo kriterijai ir mokinio pažangos fiksavimo būdai. 2022-11-24, protokolas Nr. METU-9, apsvarstytas ugdymo turinio atnaujinimo veiksnių ir priemonių įgyvendinimo planas. 2022-12-07, protokolas Nr. METU-10, aptartas metodikos grupės 2022 metų veiklos plano priemonių įgyvendinimas, kalbų mokymosi pasiekimų rezultatai.

1.7.5. Tikslųjų, gamtos ir socialinių mokslų ugdymo mokytojų metodikos grupėje (METG) 2022-02-14, protokolas Nr. METG-1, pristatyti ir aptarti mokyklinių matematikos 6 ir 8 klasių bei geografijos 6, 7 ir 8 klasių rezultatai. 2022-04-25, protokolas Nr. METG-3, priimtas sprendimas dėl matematikos, gamtos, istorijos, geografijos diagnostinių testų skyrimo laiko 5-7 klasių mokiniams; aptartas individualios pažangos stebėjimas ir fiksavimas pamokose. 2022-06-13, protokolas Nr. METG-4, aptarti diagnostinių testų rezultatai, priimti siūlymai dėl tiriamųjų darbų trukmės. 2022-08-28, protokolas Nr. METG-5, tartasi dėl ilgalaikių planų 2022-2023 m. m. 2022-09-15, protokolas Nr. METG-6, aptarti eNMPP rezultatai ir rekomendacijos pasiekimų gerinimui, priimti susitarimai dėl VIP stebėsenos ir fiksavimo. 2022-11-17, protokolas Nr. METG-8, priimtas sprendimas dalyvauti UTA mokymuose, nuodugniai susipažinti su dalykų atnaujintomis programomis; susipažinta su mokyklos atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veiklų ir priemonių planu 2022-2023/24 m. m.

1.7.6. Dorinio, meninio, technologijų ir fizinio ugdymo metodikos grupėje (METSTK) 2022-01-25, protokolas Nr. METSTK-1, žiūrėjo ir analizavo Julijos Ladygienės video filmą „Ugdymo diferencijavimas“. 2022-02-15, protokolas Nr. METSTK-2, nagrinėjo ugdymo turinio atnaujinimo medžiagą. 2022-03-15, protokolas Nr. METSTK-3, aptarė klausimą dėl dvišalių ir trišalių pokalbių su dalykų mokytojais organizavimo. 2022-08-26, protokolas Nr. METSTK-7, numatytos gairės ilgalaikiams planams. 2022-09-15, Nr. METSTK-8, priimti sprendimai dėl mokinio individualios pažangos stebėsenos ir fiksavimo.

1.7.7. Klasės vadovų ir pagalbos mokiniui specialistų metodikos grupės (METK) susirinkime 2022-02-02, protokolas Nr. METK-2, aptartas sausio mėnesio 1-9 klasių mokinių lankomumas. 2022-02-17, protokolas Nr. METK-3, aptarti 5-9 klasių mokinių signalinio trimestro rezultatai, pamokų lankomumas ir vaiko individuali pažanga. 2022-03-09, protokolas Nr. METKL-4, analizuotas 1-9 klasių mokinių vasario mėnesio lankomumas ir elgesio problemos, priimti sprendimai, kurie mokiniai yra laikomi padariusiais pažangą. 2022-04-11, protokolas Nr. METKL-5, aptartas kovo mėnesio mokinių lankomumas ir elgesio problemos. 2022-04-22, protokolas Nr. METKL-6, kalbėta apie 5-9 klasių signalinio trimestro rezultatus ir vaiko individualią pažangą. 2022-05-11, protokolas Nr. METKL-7 aptartas 5-9 klasių balandžio mėnesio mokinių lankomumas ir elgesio problemos. 2022-06-14, protokolas Nr. METKL-8, aptartas

gegužės mėnesio mokinių lankomumas ir elgesio problemos. 2022-09-14, protokolas Nr. METKL-10, išklaudyta informacija apie penktokus. Pradinių klasių mokytojos A. Svalbonienė, E. Karaliūnienė, B. Skaparienė apibūdino buvusius ketvirtokus, atkreipdamos dėmesį į mokinius, turinčius bendravimo, emocinių ar mokymosi sunkumų, išskirdamos labai gerai besimokančius ir gabius mokinius. 2022-10-12, protokolas Nr. METKL-11, aptartas 5-10 klasių rugsėjo mėnesio mokinių lankomumas, diskutuota dėl VIP tvarkos pakeitimo, tinkamos mokytojams-dalykininkams VIP aptarimo formos. 2022-10-27, protokolas Nr. METKL-12, aptarta 5-7 kl. mokinių individuali pažanga, signalinio trimestro rezultatai ir pamokų lankomumas. 2022-10-28, protokolas Nr. 13, aptarta 8-10 klasių mokinių individuali pažanga, signalinio trimestro rezultatai ir pamokų lankomumas. 2022-11-16, protokolas Nr. METKL-14, kalbėta apie 5-10 klasių mokinių spalio mėnesio lankomumas, primintas susitarimas dėl pažangos fiksavimo pasibaigus trimestrui. 2022-12-14, protokolas Nr. METKL-15, aptartas 5-10 klasių lapkričio mėnesio mokinių pamokų lankomumas.

1.8. 70,7 proc. mokytojų mano, kad mokykloje yra sukurta aiški mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimo bei analizės sistema ir 24,4 proc. ko gero sutinka su šiuo teiginiu.

2. Visi mokytojai, planuodami ugdymo procesą, remiasi mokinio įgytomis dalykinėmis ir bendrosiomis kompetencijomis.

Su teiginiu „Planuodamas pamokos veiklą remiuosi mokinių dalyko ir bendrosiomis kompetencijomis” sutinka 73,2 proc. mokytojų ir 26,8 proc. ko gero sutinka su teiginiu.

65,9 proc. mokytojų visiškai sutinka su teiginiu „Formuluodamas pamokos uždavinius aš visada atsižvelgiu į mokinių patirtį, individualias mokymosi galimybes klasės kontekste”, o 31,7 proc. ko gero sutinka su teiginiu. 35 proc. mokinių mano, kad mokytojai organizuoja pamokas taip, kad jie išmoktų geriausiai, kaip gali, ir 40,8 proc. mokinių ko gero sutinka su teiginiu. 25,4 proc. tėvų mano, kad ugdydami mokytojai atsižvelgia į vaikų patirtį, individualias mokymosi galimybes ir 48,3 proc. ko gero sutinka su šiuo teiginiu. Su teiginiu „Mokytojai organizuoja pamokas taip, kad mano vaikas išmoktų geriausiai, kaip gali” visiškai sutinka 30,2 proc. tėvų ir 42,4 proc. ko gero sutinka su teiginiu.

3. Visi mokytojai aiškiai įvardija šaltinius, rodančius mokinių pasiekimus ir pažangą.

Su mokytojų apklausos teiginiu „Aš turiu patikimų duomenų apie savo mokinių ugdymosi poreikius” visiškai sutinka 61 proc. mokytojų ir 39 proc. ko gero sutinka su teiginiu.

4. Visi mokiniai gauna diferencijuotą mokymosi pagalbą pagal savo poreikius.

36,6 proc. mokytojų visiškai sutinka su tuo, kad mokyklos mokinių dalykinės ir bendrosios kompetencijos atitinka jų amžiaus grupei keliamus reikalavimus ir 58,5 proc. ko gero sutinka su teiginiu. Dauguma mokytojų (87,8proc.) mano, kad mokyklos mokiniai daro pažangą visose ugdymo srityse ir 92,7 proc. mokytojų teigia, jog mokiniai nuolat tobulėja, įgydami naujų įgūdžių, o mokytojai laiku pastebi bei tinkamai ugdo gabius ir talentingus mokinius. 65,9 proc. mokytojų visiškai sutinka su teiginiu „Aš moku reikiamu metu palaikyti mokinį, sustiprinti jo pasitikėjimą ir savigarbą“ ir 31,7 proc. ko gero sutinka. 63,4 proc. mokytojų ko gero sutinka su tuo, kad jų pamokose mokiniai gali išgyventi pažinimo, kūrybos ir atradimo džiaugsmą, o 36,6 proc. visiškai su tuo sutinka. 55,2 proc. mokinių pripažįsta, kad mokytojai kiekvieną pamoką paaiškina jiems, ko ir kaip mokysis, o 33 proc. su tuo ko gero sutinka. 40,2 proc. mokinių teigia, kad mokytojai visuomet paaiškina, kaip atlikti užduotis ir 34 proc. ko gero su tuo sutinka, tačiau 17,6 proc. visiškai nesutinka su teiginiu arba negali atsakyti. Dauguma mokinių (78,5 proc.) pripažįsta, kad mokytojai

domisi jų gebėjimais, palaiko jų siekius. 52 proc. mokinių teigia, kad žino, į ką gali kreiptis pagalbos, kai kyla sunkumų mokykloje ir 30,4 proc. ko gero sutinka su teiginiu. Dauguma tėvų/globėjų (78,5 proc.) sutinka su teiginiu, kad jų vaikas daro pažangą visose srityse, bet 15,1 proc. ko gero nesutinka su šiuo teiginiu. 62,9 proc. tėvų pripažįsta, kad jų vaikas po truputį išmoksta naujų dalykų ir 34,6 proc. ko gero sutinka su tuo. Dauguma tėvų (76,5 proc.) mano, kad mokytojai ir mokyklos vadovai ieško būdų, kaip mokiniams padėti gerinti jų mokymosi rezultatus ir 20,9 proc. su teiginiu nesutinka arba negali atsakyti.

5. Visi mokytojai turi parengtą individualią mokomojo dalyko mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą, kuri glaudžiai siejasi su bendra mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka. Visi mokytojai mokslo metų pradžioje supažindina mokinius su savo dalyko vertinimo sistemos ypatumais. 55,9 proc. mokinių teigia, kad mokytojai juos vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais įvertinimais, komentarais, pagyrimais raštu ir žodžiu. 32 proc. mokinių ko gero sutinka su šiuo teiginiu. 68,8 proc. tėvų/globėjų taip pat visiškai sutinka su šiuo teiginiu ir 27, 3 proc. tėvų/globėjų ko gero sutinka.

68,3 proc. tėvų sutinka su teiginiu, kad jiems yra aiškūs jų vaiko pažangos ir pasiekimų įvertinimai ir 25,9 proc. ko gero su tuo sutinka.

6. Dauguma mokytojų teigia, kad kiekvieno mokinio dalyko gebėjimų ir bendrųjų gebėjimų pažanga yra pastebima ir įvertinama.

65,9 proc. mokytojų sutinka su teiginiu, kad ugdymo proceso tobulinimas grindžiamas mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos diagnozavimu ir 34,1 proc. mokytojų ko gero sutinka su šiuo teiginiu.

7. Visi dalykų mokytojai ir klasių vadovai baigiantis trimestrai dalyvauja vaiko individualios pažangos aptarime.

63,4 proc. mokytojų visiškai sutinka su teiginiu, kad ugdymo procesas grindžiamas mokinių mokymosi sunkumų diagnozavimu laiku ir 36,6 proc. mokytojų su tuo ko gero sutinka.

8. Kartą per trimestrą vykdomi kiekvieno mokomojo dalyko mokinių daromos pažangos aptarimai.

Įrašai elektroniniame dienyne TAMO rodo, kad 2021-2022 mokslo metų II trimestro mokinių pasiekimus ir pažangą aptarė 46,9 proc. dalykų mokytojų, o III trimestrą aptarė beveik visi (93,8 proc.) dalykų mokytojai. 2022-2023 mokslo metų I trimestro mokinių pasiekimai ir pažanga aptarti 69,7 proc. dalykų mokytojų. 45,1 proc. mokinių mano, kad mokytojai nuolat analizuoja, kaip keičiasi jų mokymosi rezultatai, 38,9 proc. mokinių su tuo ko gero sutinka. 33,3 proc. mokinių visiškai sutinka su tuo, jog jie su mokytojais aptaria savo mokymosi rezultatus. 40,2 proc. mokinių ko gero su tuo sutinka ir 13, 7 proc. mokinių ko gero su teiginiu nesutinka.

9. Visi klasių vadovai kartą per trimestrą aptaria mokinių pasiekimus ir individualią pažangą su mokiniais.

Pradinių klasių mokytojų įrašai elektroniniame dienyne TAMO rodo, kad 2021-2022 mokslo metų II trimestro mokinių pasiekimus ir pažangą aptarė 66,7 proc. mokytojų, o III trimestrą aptarė tik 50 proc. mokytojų. 2022-2023 mokslo metų I trimestro pradinių klasių mokinių pasiekimus ir pažangą aptarė 75 proc. mokytojų. 5-10 klasių 2021-2022 mokslo metų II trimestro mokinių pasiekimus ir pažangą aptarė 90,9 proc. klasių vadovų, o III trimestrą aptarė 72,7 proc. klasių vadovų. 2022-2023 mokslo metų I trimestro mokinių pasiekimus ir pažangą su mokiniais aptarė visi (100 proc.) klasių vadovai. 51,3 proc. mokinių visiškai sutinka su teiginiu, kad klasės vadovas juos informuoja apie klasės mokinių mokymosi rezultatus ir pasiekimus ir 29,4 proc. ko gero su tuo sutinka.

10. Visi klasių vadovai 2 kartus per mokslo metus aptaria individualią mokinių pažangą su tėvais/globėjais trišalių pokalbių metu.

78 proc. mokytojų teigia, kad mokykla atsakingai ir tikslingai, sistemingai, remdamasi įrodymais, teikia informaciją apie mokinių pažangą ir pasiekimus įvairioms interesų grupėms ir 19,5 proc. su šiuo teiginiu ko gero sutinka. 71,7 proc. apklaustų tėvų/globėjų teigia, kad mokykla juos informuoja apie vaikų mokymosi pasiekimus, pažangą ar sunkumus ir 20,5 proc. su tuo ko gero sutinka. Dauguma tėvų/globėjų (47,8 proc. visiškai sutinka ir 28,8 proc. ko gero sutinka) sutinka su tuo, kad mokytojai bendradarbiauja su jais dėl asmeninės vaiko mokymosi pažangos. 53,9 proc. mokinių teigia, jog tėvai žino apie jų mokymosi pasiekimus ir aptaria juos su mokytojais, o 31 proc. su teiginiu ko gero sutinka.

11. Visi mokytojai moko mokinius planuoti ir įsivertinti savo pasiekimus ir padarytą pažangą.

75,6 proc. mokytojų teigia, jog moko savo ugdytinius įsivertinti savo pasiekimus, o 24,4 proc. mokytojų su šiuo teiginiu ko gero sutinka. Visi mokytojai paaiškina mokiniams, kaip siekti geresnių rezultatų (65,9 proc. visiškai sutinka su teiginiu ir 34,1 proc. ko gero su tuo sutinka). 37,9 proc. mokinių visiškai sutinka su teiginiu „Mokytojai mane moko įsivertinti ką, kiek, ir kaip gerai išmokau“, 44,1 proc. mokinių su tuo ko gero sutinka ir 12,1 proc. negali atsakyti. 41 proc. tėvų/globėjų mano, kad jų vaikas įsivertina savo mokymosi sėkmės ir iššūkius, o 47,8 proc. su tuo ko gero sutinka.

12. Dauguma mokinių geba stebėti, fiksuoti, planuoti ir įsivertinti pasiekimus ir pažangą.

61 proc. mokytojų mano, kad mokiniai žino, kokios pažangos turi pasiekti ir 36,6 proc. su teiginiu ko gero sutinka. Dauguma mokytojų teigia, jog ne visi mokiniai geba tinkamai spręsti savo mokymosi problemas (56,1 proc. ko gero sutinka su teiginiu ir 31,7 proc. ko gero su tuo nesutinka). 73,2 proc. mokytojų ko gero sutinka su teiginiu „Mokiniai ieško, kaip pagerinti savo mokymosi rezultatus“ ir 12,2 proc. visiškai su tuo sutinka. Dauguma mokytojų pritaria, kad mokiniai gana objektyviai įsivertina savo pasiekimus (34,1 proc. visiškai sutinka ir 51,2 proc. su tuo ko gero sutinka). 65,9 proc. mokytojų ko gero sutinka su teiginiu, kad mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi, o 22 proc. su tuo ko gero nesutinka. 33,3 proc. mokinių teigia, kad sugeba pagal mokytojų pateiktus kriterijus įvardinti (įsivertinti) savo mokymosi sėkmės ir nesėkmės ir 45,1 proc. ko gero sutinka su šiuo teiginiu. Dauguma mokinių mokydami daro pažangą (30,1 proc. visiškai sutinka su teiginiu ir 51,3 proc. su tuo ko gero sutinka). 27,8 proc. tėvų mano, kad jų vaikas žino, kaip pasiekti geriausių mokymosi rezultatų ir 58,5 proc. su tuo teiginiu ko gero sutinka.

13. Dauguma mokinių nurodo, jog geba planuoti savo laiką.

41,8 proc. mokinių teigia, kad planuoja laiką ir mokosi taip, kad pasiektų geriausių rezultatų ir 40,5 proc. su tuo ko gero sutinka.

14. Dauguma mokinių kelia sau pasiekimų tikslus, kurie reikalauja pastangų ir atkaklumo.

22 proc. mokytojų mano, kad mokiniai pasitiki savo jėgomis ir 70,7 proc. ko gero sutinka su tuo teiginiu. Su teiginiu „Mokiniai nebijo mokymosi iššūkių“ visiškai sutinka 14,6 proc. mokytojų, 58,5 proc. su tuo ko gero sutinka ir 26,8 proc. ko gero nesutinka. 36,6 proc. mokinių teigia, kad pasitiki savo jėgomis ir 45,1 proc. su tuo ko gero sutinka. Su teiginiu „Aš nebijau mokymosi iššūkių ir sunkumų“ visiškai sutinka 26,8 proc. mokinių ir 48,4 proc. su tuo teiginiu ko gero sutinka, o 14,7 proc. ko gero nesutinka. 31,7 proc. tėvų/globėjų mano, kad jų vaikas pasitiki savo jėgomis, 55,6 proc. ko gero su tuo sutinka. Dauguma tėvų/globėjų teigia, kad jų vaiko

mokymasis mokykloje reikalauja pastangų, tačiau sunkumai yra įveikiami. (45,4 proc. visiškai sutinka su teiginiu ir 44.9 proc. su tuo ko gero sutinka).

15. Dauguma mokinių pritaria teiginiui „Man patinka mokytis”.

26,1 proc. mokinių teigia, kad jiems patinka mokytis, 34 proc. su tuo teiginiu ko gero sutinka ir 31.1 proc. mokinių nemano, kad jiems patinka mokytis (15,4 proc. mokinių ko gero nesutinka ir 15, 7 proc. mokinių visiškai nesutinka su teiginiu). Dalis mokinių pastebi savo tobulėjimą- 35,6 proc. mokinių visiškai sutinka su teiginiu ir 39,5 proc. su tuo ko gero sutinka.

16. Dauguma tėvų/globėjų pritaria teiginiui „Mano vaikui patinka mokytis”.

27,8 proc. tėvų/globėjų visiškai sutinka su šiuo teiginiu ir 51,2 proc. su tuo ko gero sutinka. 17,1 proc. tėvų/globėjų pastebi, kad jų vaikui nepatinka mokytis. Dauguma tėvų (39, 5 proc. visiškai sutinka ir 50,2 proc. ko gero sutinka) teigia, kad jų vaikas jaučia atsakomybę už savo mokymosi rezultatus.

17. Dalis mokinių, dalyvavusių olimpiadose ir konkursuose, pelno prizines vietas.

Prizininkų skaičius nuolat didėja: 2019-2020 mokslo metais 1-4 klasių tarpe turėjome 4 mokinius prizininkus, o 5-10 klasių buvo 13 mokinių, pelniusių prizines vietas. 2020-2021 mokslo metais iš 1-4 klasių mokinių buvo 8 mokiniai ir 5-10 klasių -15 mokinių. 2021-2022 mokslo metais 1-4 klasių buvo 12 mokinių ir 5-10 klasių 34 mokiniai prizininkai.

18. Dauguma mokinių tobulina dalykines ir bendrąsias kompetencijas neformalaus švietimo užsiėmimuose.

1-4 klasių mokinių neformalaus švietimo užsiėmimams mokykloje skiriama 21 savaitinė valanda, ir juos lanko 51,1 proc. 1-4 klasių mokinių. 5-10 klasių mokinių neformalaus švietimo užsiėmimams skiriama 17 valandų per savaitę. Užsiėmimus lanko 52,3 proc. 5-10 klasių mokinių.

19. Mokinių pasiekimų lygmenų pokyčiai nežymūs (lyginant su kitais metais).

Išanalizavus 2019-2020 m. m., 2020-2021 m. m. ir 2021-2022 m. m. mokinių pasiekimų ir pažangos rezultatų metines suvestines paaiškėjo, jog 1-4 klasių mokinių pažangumas išliko 100 proc., mokinių padariusių pažangą skaičius kito nežymiai: 2019-2020 m.m.- 95,4 proc.; 2020-2021 m.m.- 98, 1 proc.; 2021-2022 m.m.- 95, 8 proc. Mokymosi kokybė mažėjo: 2019-2020 m. m.- 81,8 proc.; 2020-2021m. m.- 72,7 proc.; 2021-2022m. m.- 70,1 proc. Mokinių, besimokančių aukščiausiu lygiu, mažėjo ir didėjo mokinių skaičius, besimokančių patenkinamu lygiu. 5-10 klasių mokinių pažangumas beveik nekito: 2019-2020m. m. - 100 proc.; 2020-2021m. m. – 99,32 proc.; 2021-2022 m. m.- 100 proc. Mokinių, padariusių pažangą skaičius 2019-2020 m. m.- 81,1 proc., 2020-2021 m. m. tik 52,34 proc. mokinių padarė pažangą, 2021-2022 m. m. 90,34 proc. mokinių padarė pažangą. Mokymosi kokybė svyravo: 2019-2020 m. m. – 43,05 proc., 2020-2021 m. m.- 62,79 proc.; 2021-2022 m. m. – 56, 89 proc. Mokinių, besimokančių aukščiausiu lygiu, procentai kito: 2019-2020 m. m. -10,85 proc.; 2020-2021 m. m.-12,28 proc.; 2021-2022 m. m.- 7,58 proc.; mokinių, besimokančių pagrindiniu lygiu - 50 proc.; 2019-2020 m. m. 38,98 proc. mokinių mokėsi patenkinamu lygiu, 2020-2021 m. m. -36,5 proc., o 2021-2022 m. m. 42,75 proc. mokinių mokėsi patenkinamuoju lygiu. (Priedas Nr. 1)

Palyginę 2020-2021 m. m. ir 2021-2022 m. m. nacionalinio pasiekimų patikrinimo (eNMPP) rezultatus, galime daryti išvadą, kad tiek 4 klasių, tiek 8 klasių mokinių pasiekimai 2021-2022 m. m. yra prastesni, išskyrus 4 klasės skaitymo gebėjimus. (Priedas Nr. 3).

21. Mokykloje yra sukurta mokinių pasiekimų ir pažangos skatinimo sistema.

Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo, patvirtinto 2019 m. rugsėjo 10d. įsakymu Nr. V– 138, X skyrius „Skatinimas“ numato

mokinių skatinimo nuostatas. Mokiniai skatinami už puikius ir labai gerus mokymosi pasiekimus, ženklią individualią pažangą, kitus mokinių asmeninius pasiekimus. Mokyklos padėkos raštai 1-10 klasių mokiniams mokslo metų pabaigoje skiriami: už puikų ir labai gerą mokymąsi, padarius didžiausią individualią pažangą (vidurkis pakilo mažiausiai 0,3 balo), už labai gerą pamokų lankomumą, už aktyvų dalyvavimą mokyklos bendruomenės veikloje, už kitus mokinių asmeninius pasiekimus. Mokiniai, pasibaigus trimestru, apdovanojami klasių vadovų padėkos raštais už puikų ir labai gerą mokymąsi, už padarytą didžiausią individualią pažangą (informaciją direktoriaus pavaduotojui pateikia klasės vadovas, suderinęs su dalykų mokytojais). Mokiniai skatinami klasių vadovų ir dalykų mokytojų pagyrimais ir padėkomis elektroniniame dienyne. Informacija apie puikiai, labai gerai ir gerai besimokančius, aktyviai dalyvaujančius olimpiadose, konkursuose mokinius nuolat skelbiama mokyklos tinklalapyje bei mokyklos informaciniuose stenduose (mokinių tėvų/globėjų sutikimu skelbiamos ir nuotraukos), vadovaujantis Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos asmens duomenų tvarkymo mokykloje taisyklėmis.

22. Beveik visi mokytojai ir administracija nuolat mokosi ir ugdo savo profesinį meistriškumą.

Mokytojų kvalifikacijos kėlimo fiksavimo dokumento 2022 metų duomenų analizė patvirtino, jog dauguma mokytojų (83,6 proc.) tikslingai kelė kvalifikaciją ugdymo turinio atnaujinimo (UTA), įtraukiojo ugdymo kompetencijų ugdymo bei pažangos stebėjimo ir fiksavimo temomis ir yra dalyvavę bent viename renginyje šia tema. Visi mokytojai (80,5 proc. visiškai sutinka ir 19,5 proc. ko gero sutinka) teigia, kad mokyklos mokytojai ir administracija nuolat mokosi ir ugdo savo profesinį meistriškumą. Dalis tėvų/globėjų (27,3 proc. visiškai sutinka, 35,6 proc. ko gero sutinka) mano, kad mūsų mokyklos mokytojai nuolat mokosi ir tobulėja.

23. Dauguma mokyklos bendruomenės narių teigia, kad mokykloje pažangos kultūra yra kuriama.

Teiginiui „Vaiko pažanga yra atpažįstama, įrodoma, parodoma, pripažįstama, teikia augimo džiaugsmo ir atrodo prasminga“ visiškai pritaria 27,9 proc. tėvų/globėjų, 70,4 proc. ko gero sutinka su šiuo teiginiu. (Priedas Nr. 2)

Išvados ir rekomendacijos:

1. Mokykloje yra sukurta aiški mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimo ir analizės sistema, susiję aspektai tinkamai aptarti, konkrečiai detalizuoti ir reglamentuoti mokyklos vidaus dokumentuose.

2. Mokyklos pedagogų bendruomenė pakankamai diskutuoja dėl mokinių daromos pažangos stebėjimo ir fiksavimo. Dauguma mokytojų (83,6 proc.) tikslingai kelė kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo, kompetencijų ugdymo bei pažangos stebėjimo ir fiksavimo temomis.

3. Visi mokiniai gauna diferencijuotą mokymosi pagalbą pagal savo poreikius. Beveik visi mokytojai sutinka su tuo, kad mokyklos mokinių dalykinės ir bendrosios kompetencijos atitinka jų amžiaus grupei keliamus reikalavimus ir mokyklos mokiniai daro pažangą visose ugdymo srityse. Mokiniai nuolat tobulėja, įgydami naujų įgūdžių, o mokytojai laiku pastebi bei tinkamai ugdo gabius ir talentingus mokinius. Visi mokytojai, planuodami ugdymo procesą, remiasi mokinio įgytomis dalykinėmis ir bendrosiomis kompetencijomis, o formuluodami pamokos uždavinius visada atsižvelgia į mokinių patirtį, individualias mokymosi galimybes klasės kontekste.

4. Visi mokytojai teigia, kad kiekvieno mokinio dalyko gebėjimų ir bendrųjų gebėjimų pažanga yra pastebima ir įvertinama, ugdymo proceso tobulinimas yra grindžiamas mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos diagnozavimu.

5. Visi mokytojai turi parengtą individualią mokomojo dalyko mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą, kuri glaudžiai siejasi su bendra mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka. Visi mokytojai mokslo metų pradžioje supažindina mokinius su savo dalyko vertinimo sistemos ypatumais. Dauguma mokinių (78,4proc.) ir beveik visi tėvai/globėjai (94,2 proc.) teigia, kad jiems yra aiškūs pažangos ir pasiekimų įvertinimai. Vertėtų apmąstyti bendrą, visų mokytojų naudojamą vienodą mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistemą, paprastesnę ir priimtinesnę mokiniams.

6. Mokykloje tinkamai yra aptariami ir analizuojami mokinių pasiekimai ir daroma individuali pažanga, laikantis mokyklos bendruomenės priimtų susitarimų. Visi dalykų mokytojai ir klasių vadovai baigiantis trimestrai dalyvauja vaiko individualios pažangos aptarime. Dalis mokytojų (70 proc.) kartą per trimestrą aptaria kiekvieno mokomojo dalyko mokinių daromą pažangą. Dalis pradinių klasių vadovų (64 proc.) kartą per trimestrą aptaria mokinių pasiekimus ir individualią pažangą su mokiniais. Dauguma 5-10 klasių vadovų (87,8 proc.) aptarė mokinių pasiekimus ir padarytą individualią pažangą su mokiniais. Beveik visi klasių vadovai 2 kartus per mokslo metus aptaria individualią mokinių pažangą su tėvais/globėjais trišalių pokalbių metu. Tačiau dalykų mokytojams reikėtų daugiau dėmesio skirti pasiekimų ir pažangos aptarimui su mokiniais siekiant pažangos pastovumo.. Pradinių klasių mokytojai turėtų atsakingiau vykdyti susitarimus dėl mokinių pasiekimų ir pažangos aptarimo įrašų elektroniame dienyne po kiekvieno trimestro.

7. Visi mokytojai moko mokinius planuoti ir įsivertinti savo pasiekimus ir padarytą pažangą. Visi mokytojai paaiškina mokiniams, kaip siekti geresnių rezultatų.

8. Dauguma mokinių geba stebėti, fiksuoti, planuoti ir įsivertinti pasiekimus ir pažangą. Dauguma mokinių gana objektyviai įsivertina savo pasiekimus pagal mokytojų pateiktus kriterijus- geba įvardinti (įsivertinti)savo mokymosi sėkmės ir nesėkmės. Dauguma mokinių mokydami daro pažangą.

9. Dalis mokinių kelia sau pasiekimų tikslus, kurie reikalauja pastangų ir atkaklumo. Dalis mokinių nebijo mokymosi iššūkių ir pasitiki savo jėgomis. Dalis mokinių pritaria teiginiui „Man patinka mokytis“. Dalis mokinių tobulina dalykines ir bendrąsias kompetencijas neformalaus švietimo užsiėmimuose. Tačiau būtina ieškoti būdų, kaip motyvuoti mokinius siekti nuolatinės pažangos, gerinti mokymosi pasiekimus.

10. Mokykloje yra sukurta mokinių pasiekimų ir pažangos skatinimo sistema. Dauguma mokyklos bendruomenės narių teigia, kad mokykloje pažangos kultūra yra kuriama.

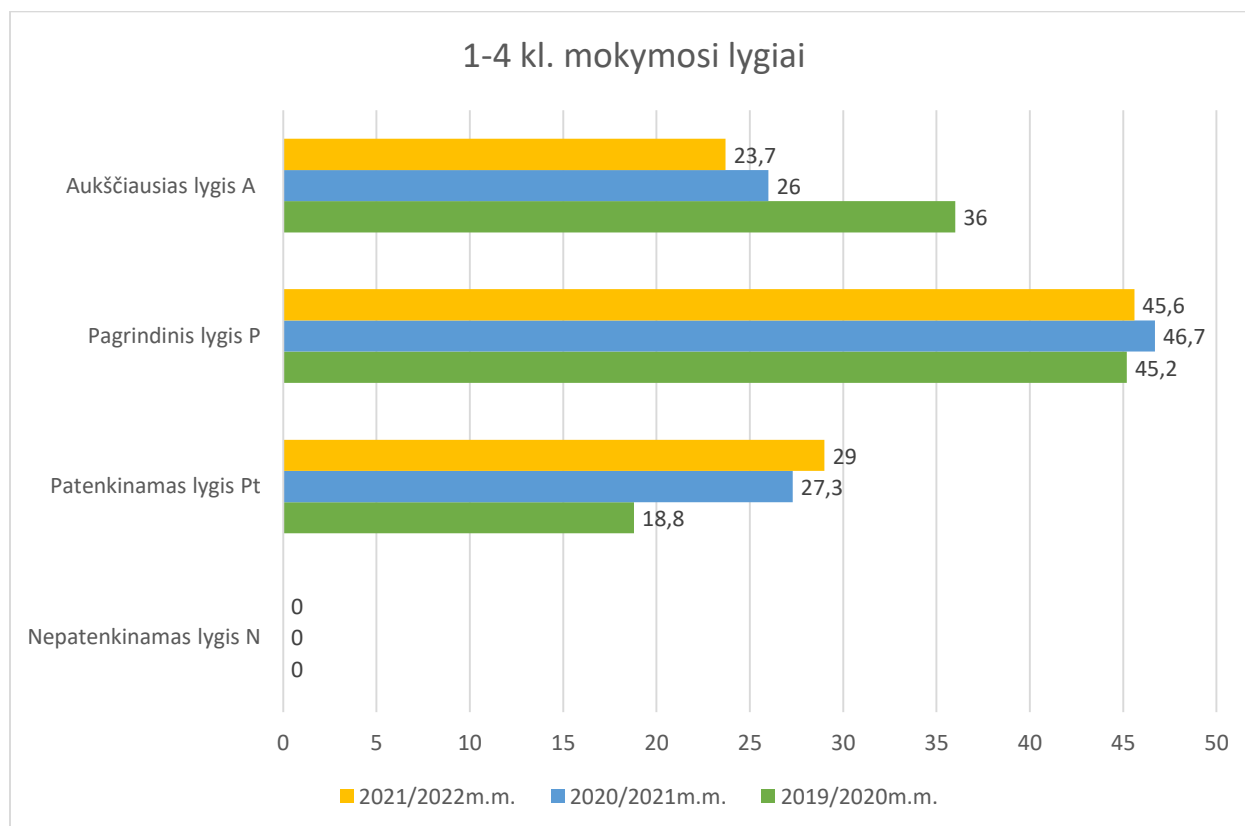
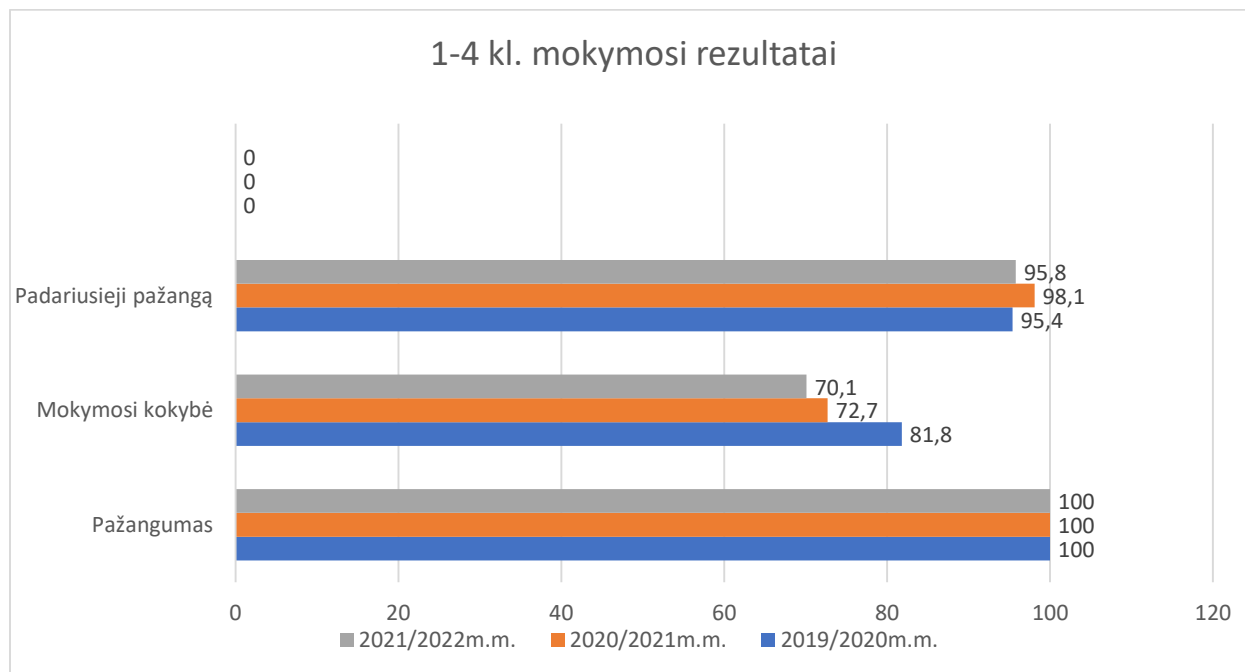
11. Mokinių pasiekimų lygmenys kinta nežymiai (lyginant su kitais metais). Išanalizavus 2019-2020 m. m., 2020-2021 m. m. ir 2021-2022 m. m. mokinių pasiekimų ir pažangos rezultatų metines suvestines paaiškėjo, jog 1-10 klasių mokinių pažangumas išliko 100 proc., mokinių padariusių pažangą skaičius svyruoja: 2019-2020 m. m.- 88,2 proc.; 2020-2021 m. m.- 75,2 proc.; 2021-2022 m. m.- 93 proc. Mokymosi kokybė mažėjo: 2019-2020 m. m.- 62,4 proc.; 2020-2021m. m.- 67,7 proc.; 2021-2022m. m.- 63,5 proc. Mokinių, besimokančių aukščiausiu lygiu, mažėjo ir didėjo mokinių skaičius, besimokančių patenkinamu lygiu, mokinių besimokančių pagrindiniu lygiu išliko panašus: 1-4 klasių- 46 proc. ir 5-10 klasių – 50 proc. 2020-2021 m. m. ir 2021-2022 m. m. nacionalinio pasiekimų patikrinimo (eNMPP) rezultatai rodo, kad 4 klasių ir 8 klasių mokinių pasiekimai 2021-2022 m. m.yra prastesni, išskyrus 4 klasės skaitymo gebėjimus.

12. Svarbu sudaryti kuo palankesnę aplinką bendrosioms ir dalykinėms kompetencijoms ugdyti, t. y. aplinką, kuri įgalina ir skatina kiekvieną mokinį priimti aukštus mokymosi iššūkius, kryptingai ir atkakliai jų siekti, įveikti mokymosi srityje pasitaikančias kliūtis, įgyti svarbios savo mokymosi stebėjimo ir reflektavimo patirties.

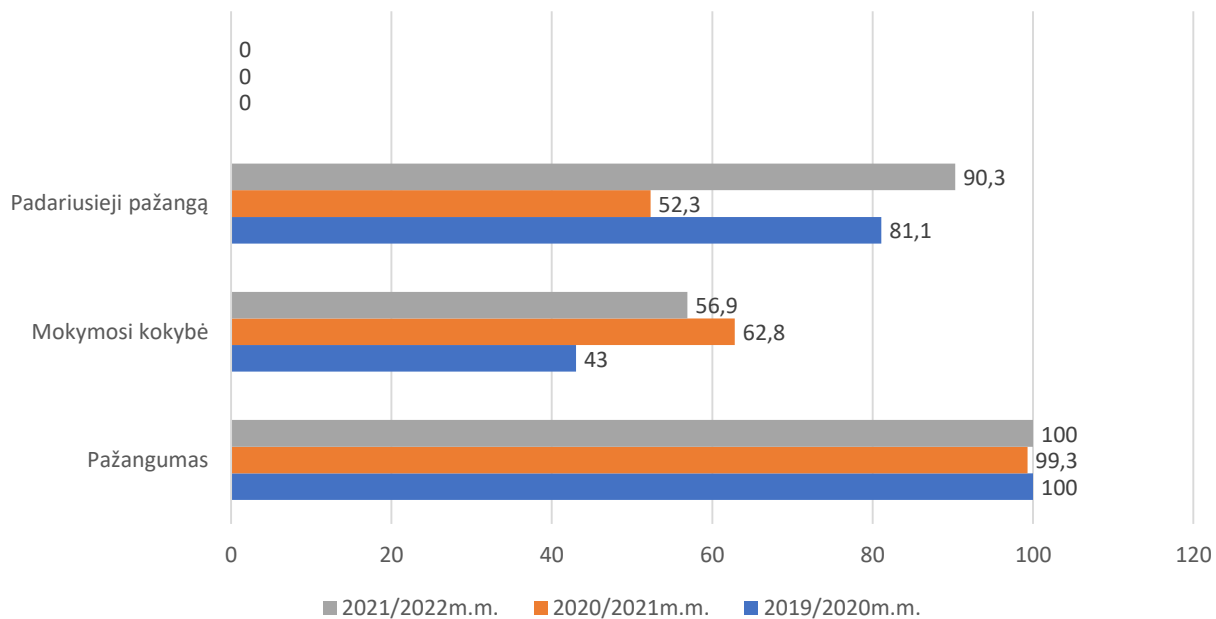
13. Norint pasiekti mokyklos bendruomenės išsikelto tikslo – užtikrinti mokinių pažangos pastovumą **stiprinant jų gebėjimus planuoti, stebėti ir įsivertinti savo pasiekimus** – būtina plėtoti pedagogų žinias apie paveikius ugdymo metodus, gilinti įgūdžius parinkti ir taikyti ugdymo metodus, skatinančius stebėti, atpažinti ir pripažinti pažangą, į(si)traukti į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pasiektų rezultatų apmąstymą, vedančius link vidinės mokymosi motyvacijos.

14. Daugelis vertintų pažangos pastovumo aspektų pagal kokybės kriterijus buvo apibūdinti žodžiais „tinkamai“, „gerai“, „dauguma“, „paveiki“ (procentinė išraiška 75-95 proc.), kas pagal mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės vertinimo lygių skalę atitinka 3 lygį.

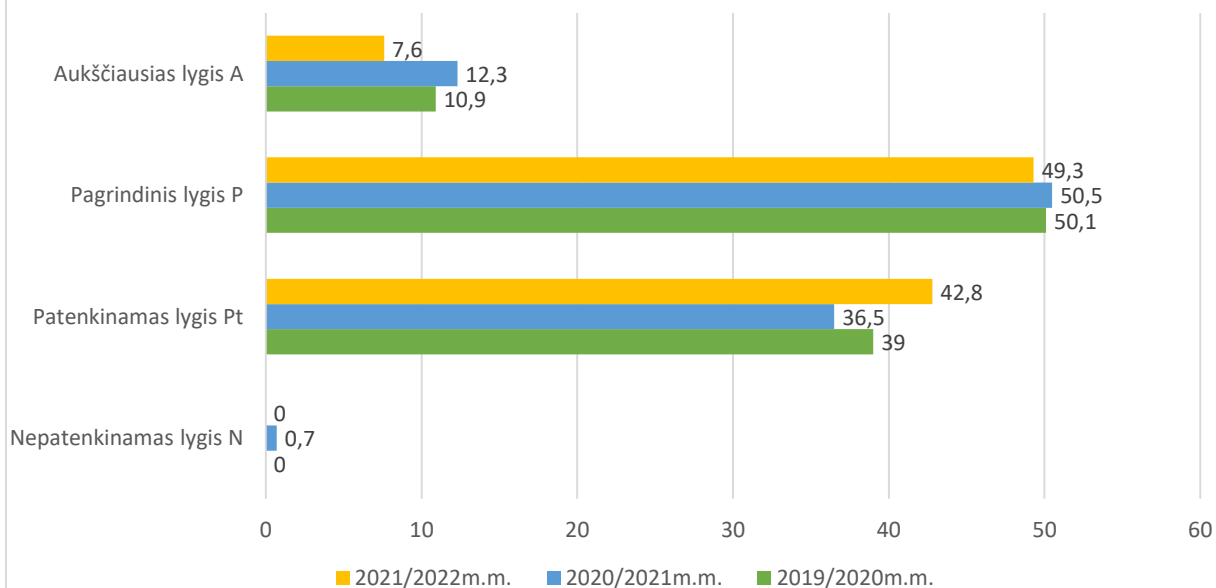
Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės informacija



5-10 kl. mokymosi rezultatai

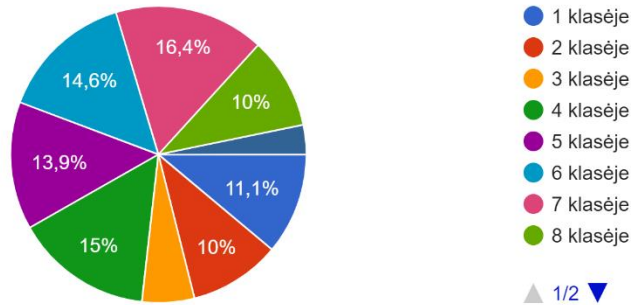


5-10 kl. mokymosi lygiai



Jūsų vaikas/-ai mokosi (jeigu mokosi keliose klasėse, pasirinkite/žymėkite vieną):

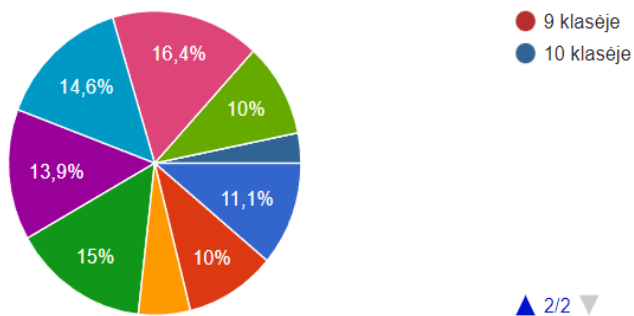
280 atsakymų



Jūsų vaikas/-ai mokosi (jeigu mokosi keliose klasėse, pasirinkite/žymėkite vieną):

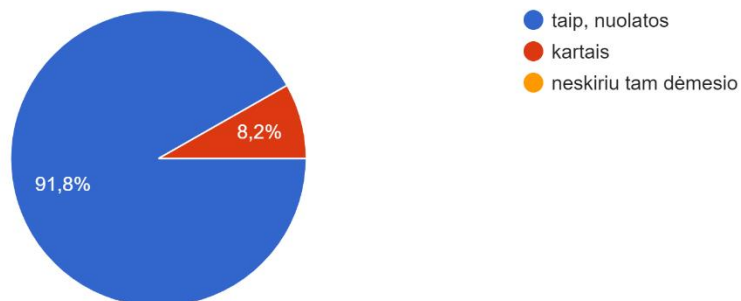
280 atsakymų

Kopijuoti



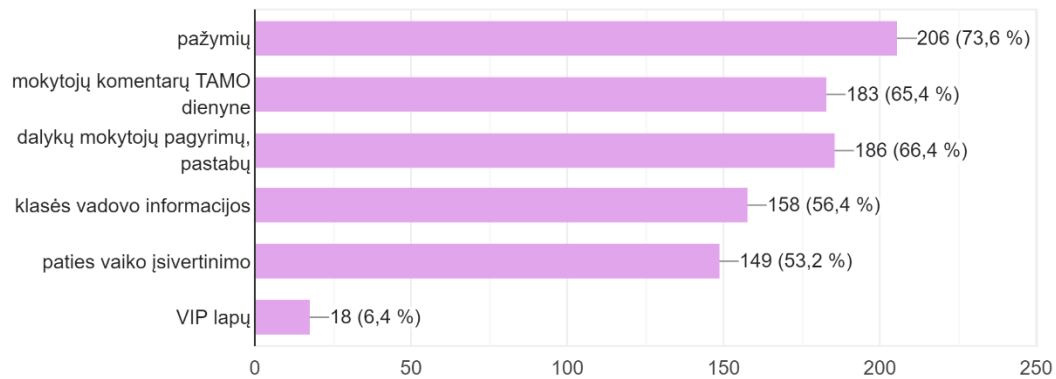
Ar domitės vaiko asmenine pažanga, ją stebite?

280 atsakymų



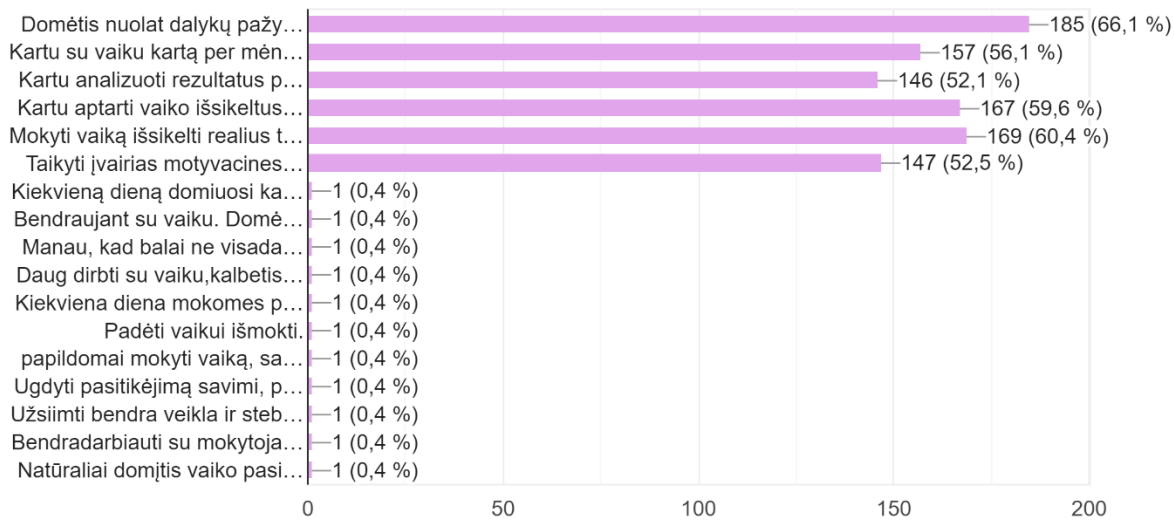
Iš ko Jūs sprendžiate, ar vaikas daro pažangą (galimi keli variantai):

280 atsakymų



Kaip tėvai gali prisidėti prie savo vaiko asmeninės pažangos siekimo (galimi keli variantai)?

280 atsakymų



Kaip 5 balų skalėje įvertintumėte SAVO vaiko asmeninės pažangos siekimą, siedami su teiginiu: „Vaiko pažanga yra atpažįstama, įrodoma, parodoma...ji teikia augimo džiaugsmo ir atrodo prasminga“.
280 atsakymų

