

BIRŽŲ „AUŠROS“ PAGRINDINĖ MOKYKLA
DIREKTORĖ SAULĖ VENCKŪNIENĖ
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022 m. sausio 16 d. Nr.
Biržai

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Biržų „Aušros“ pagrindinė mokykla yra bendrojo ugdymo mokykla, vykdanči pradinio, pagrindinio ir neformalaus vaikų švietimo programas. Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. prijungti du skyriai: Papilio pagrindinio ugdymo skyrius ir Nemunėlio Radviliškio pagrindinio ugdymo ir daugiafunkcis centras. „Aušros“ pagrindinėje mokykloje 2022-09-01 mokėsi 690 mokiniai (iš jų skyriuose – 163).

Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos strateginiai veiklos tikslai (2021-2023 m. strateginis planas):

1. Užtikrinti šiuolaikiško ugdymo proceso organizavimo ir tobulinimo kultūrą mokykloje.
2. Užtikrinti mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymą.
3. Gerinti mokinių žinias ir gebėjimus STEAM dalykų srityje.
4. Tobulinti lyderystės ugdymo(si) ir mokymo(si) procesui kompetencijas.

Mokyklos tikslų įgyvendinimas.

1. Užtikrinti šiuolaikiško ugdymo proceso organizavimo ir tobulinimo kultūrą mokykloje.

Mano iniciatyva mokyklos bendruomenė stebi ir skelbia pasiektą pažangą įvairiose savo veiklos srityse, sieja ją su kiekvieno mokinio pažanga. Inicijuojame mokytojų bendradarbiavimą siekiant, kad mokinio pasiekimai ir pažanga būtų optimalūs, atitinkantys jo amžiaus grupę keliamus tikslus, individualius gebėjimus, patirtį ir lūkesčius. Siekiame, kad mokyklos pažanga būtų kiekvieno mokinio padarytos pažangos visuma. Mokyklos bendruomenė koncentruojasi į veiklos veiksmingumą, mokinių pasiekimų gerinimą, tvarumą, socialinę atsakomybę. Pažangos įsivertinimą grindžiame duomenimis (dinaminiais ir kontekstiniais). Svarbus aspektas – konkretus, argumentuotas, duomenimis grįstas pokytis mokyklos veiklose. Teiginiui „Mokydamasis aš darau pažangą“ pritaria 81,4 proc. mokinių. Teiginiui „Mano vaikas daro pažangą visose ugdymo srityse“ pritaria 78,5 proc. tėvų, teiginiui „Mokytojai bendradarbiauja su manimi dėl asmeninės vaiko mokymosi pažangos“ pritaria 76,6 proc. tėvų. Teiginiui „Mūsų mokyklos vadovai siekia, kad mokykla keistųsi ir tobulėtų“ pritaria 90,2 proc. mokytojų.

Tobulindama ugdymo procesus siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos inicijavau sistemingą mokinių individualios pažangos stebėjimą, jos analizę mokytojų ir vadovų pasitarimuose, ir sprendimų dėl mokinių skatinimo ir/ar pagalbos teikimo priėmimas, pasiekimų gerinimo planų sudarymą, konsultacijų organizavimą, mokinių pažangos aptarimą su mokiniais (skiriama kiekvieno dalyko paskutinė trimestro pamoka).

VIP sistemos veiksmingumą patvirtina mano inicijuota Įsivertinimo grupės atlikto plačiojo įsivertinimo duomenys (tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų, mokinių apklausos rezultatai): Teiginiui „Mokykla mus informuoja apie vaikų mokymosi pasiekimus, pažangą ar sunkumus“ visiškai pritaria 71,7 proc. tėvų, iš dalies pritaria 20,5 proc. Teiginiui „Mokytojai bendradarbiauja su manimi dėl asmeninės vaiko pažangos“ pritaria 76,6 proc. tėvų. Teiginiui „Mokydamasis aš darau pažangą“ pritaria 81,4 proc. mokinių, teiginiui „Mokytojai domisi mano gebėjimais, palaiko mano siekius“ pritaria 73,9 proc. mokinių, teiginiui „Mokytojai nuolat analizuoja, kaip keičiasi mūsų mokymosi rezultatai“ pritaria 83 proc. mokinių. Teiginiui „Aš su mokytojais aptariu savo mokymosi rezultatus“ pritaria 73,5 proc. mokinių. Teiginiui „Mūsų mokyklos mokiniai daro pažangą visose ugdymo srityse“ pritaria 87,8 proc. mokytojų. Teiginiui „Mokykloje nuolat analizuojami mokinių pasiekimai ir pažanga“ pritaria 95,1 proc. mokytojų. Teiginiui „Mokykloje

stebimas ir apmąstomas mokyklos indėlis į mokinių pažangą” pritaria 85,4 proc. mokytojų. Teiginiui „Aš sutinku, kad mokykloje yra sukurta aiški mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimo sistema” pritaria 95,1 proc. mokytojų.

Organizuoju visų klasių mokinių individualios pažangos stebėjimo lapus pildymą. Pasiekimų aplankuose, kaupiamos vykdytų pasiekimų tyrimų mokinio ataskaitos, kiekvieno mokinio individuali pažanga sistemingai aptariama su klasės vadovu, vykdomi trišaliai pokalbiai (tėvai – vaikas – klasės vadovas). Inicijavau pradinį klasių, 4 ir 8 klasių eNMPP testų analizę, pasiekimų tobulinimo rekomendacijų rengimą, kurios aptartos metodikos grupėse.

Mokinių ugdymo(si) kokybė (6-10 balų) – 63,5% (2021 m. – 67,29, 2020 m. – 62,4%, 2019 m. – 58,8%, 2018 m. – 52,8%, 2017 m. – 51,3%). Individualią pažangą padarė – 93,07% mokinių (2021 m. – 76,94% mokinių, 2020 m. – 86,6%, 2019 m. – 78,1%, 2016 m. – 68%). Mokinių, kurių mokymosi pasiekimai 9-10 balų, dalis – 15,32 (2021 m. – 18,5%, 2020 m. – 23,4%, 2019 m. – 16,9%, 2018 m. – 16,2%, 2017 m. – 17,2%). 2022 m. m. pagrindiniu lygiu mokėsi – 48,39%, minimaliu – 36,29% mokinių (2021 m. atitinkamai – 48,79% ir 32,4%, 2020 m. atitinkamai – 47,7% ir 28,9%, 2019 m. atitinkamai – 47,5% ir 35,5%, 2018 m. – 47% ir 36,6%). Dėl priimtų susitarimų ir sistemingos stebėsenos (lankomumo rodikliai aptariami kiekvieną mėnesį klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų metodikos grupės ir administracijos pasitarimuose) mažėja praleistų be priežasties pamokų skaičius: vienam mokiniui tenka 2,26 nepateisintos pamokos.

Mokyklos Įsivertinimo grupės atlikto plačiojo įsivertinimo duomenimis, 69,9 proc. mokinių teigia, kad patinka mokytis mokykloje, nes joje gražu ir jauku, 87,9 proc. mokinių pripažįsta, jog pamokose naudoja įvairias mokymosi priemones (kompiuterius, planšetes, išmaniąsias lentas, kitas skaitmenines priemones), 82,3 proc. mokinių teigia, kad priemonės yra įdomios ir naudingos. 83,4 proc. tėvų teigia, kad mokytojų pastebėjimai, patarimai apie vaiko mokymąsi padeda jam siekti geresnių rezultatų.

Mano iniciatyva 2020-2022 m. mokykloje vyko ES struktūrinių fondų lėšomis finansuojamo projektas Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-03-0079 „Atvirkščios pamokos“ metodo ir sistemingos individualizuotos mokinių pažangos stebėjimo sistemos taikymas mokinių individualiai pažangai“. Projekto metu organizuoti mokymai ir konsultacijos visiems pradinio ugdymo mokytojams. Aptartas ir patvirtintas matematikos pasiekimų ir pažangos stebėjimo sistemos aprašas, sukurta mokinių individualios pažangos matematikos pamokose stebėjimo ir matavimo sistema, sukurtas interaktyvus pažangos vertinimo įrankis: parengtos 3 lygių skaitmeninės užduotys mokinių matematikos pažangai stebėti, sukurta 21 pamoka, kurioje pritaikytas „Atvirkščios pamokos“ metodas, sudaryta pradinį klasių matematikos pasiekimų matrica pagal BUP. Visos pradinio ugdymo mokytojos savo pamokose išbandė „Atvirkščios pamokos“ metodą, mąstymo žemėlapių, DeBono kepurė ir mąstymo raktų taikymą. Kartą per mėnesį buvo vykdoma mokinių matematikos gebėjimų analizė, vykdomi tikslingi trišaliai susitikimai su mokiniais ir tėvais (globėjais, rūpintojais) matematikos pažangos aptarimui, kurio tikslas – įgalinti mokinį prisiimti atsakomybę už mokymosi pasiekimus, padėti pamokoje patirti sėkmę, aptarti mokinio individualią pažangą ir, kalbantis visoms trimis šalims, numatyti priemones pasiekimams gerinti. 1-4 kl. mokinių matematikos pasiekimų lygis (P ir A) 80,25 proc. 2022 m. birželio 15 d. mokykloje organizavau respublikinę konferenciją projekto veiklų pristatymui. Pasibaigus projektui mokykloje mano iniciatyva tęsiamos pradėtos veiklos.

Organizavau susitarimus dėl „Mokymosi be sienų“ koncepcijos diegimo: ne mažiau kaip 3 kiekvieno dalyko pamokas kiekvienai klasei (iki 10 procentų dalykui skirtų pamokų) numatoma organizuoti ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla ir kitose edukacinėse erdvėse, atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi virtualiomis laboratorijomis, šiuolaikiškais edukacinėmis erdvėmis, mokymosi ištekliams už mokyklos ribų (pvz., Biržų regioninis parkas, Biržų meteorologijos stotis); menų dalykų mokytojai mokymą organizuoja kitose (netradicinėse) erdvėse – kultūros įstaigose, netradicinėje aplinkoje, gamtoje, tokias veiklas nurodo ilgalaikiuose dalyko planuose

Organizavau mokyklos IKT diegimo strategijos parengimą ir įgyvendinimą. Sistemingai, tariantis su bendruomene koreguojamas ir vykdomas ugdymo priemonių ir aplinkų atnaujinimo

planas. Ugdymo procese naudojama šiuolaikiška, patraukli mokiniams, įvairi įranga (nešiojami bei planšetiniai kompiuteriai, išmaniosios lentos) bei priemonės (interaktyvios grindys, priemonės tyrinėjimams, 3D spausdintuvai, bitutės-robotai, virtualios mokymosi aplinkos, skaitmeninis turinys). Sėkmingą IKT diegimo veiklą įgyvendinimą patvirtina plačiojo įsivertinimo duomenys: teiginiui „Mano darbui reikalinga mokyklos įranga yra šiuolaikiška“ visiškai pritaria 73,2 proc. mokytojų, 26,8 proc. pritaria iš dalies. Teiginiui „Mokykloje yra galimybė naudotis man reikalinga įranga ir priemonėmis: pritaria 100 proc. mokytojų. Teiginiui „Pamokose naudojame įvairias mokymosi priemones (kompiuterius, planšetes)“ pritaria 87,9 proc. mokinių. Teiginiui „Pamokose naudojamos technologinės priemonės padeda mano vaikui geriau mokytis“ 86,4 proc. tėvų. Teiginiui „Mokykloje yra galimybė naudotis man reikalinga įranga ir priemonėmis“ pritaria mokytojų. Mokykloje užtikrinamas IKT taikymas šiuolaikiško ugdymo proceso tobulinimui, sudaromos sąlygos mokytojams tobulinti informacinių technologijų naudojimo kompetenciją, ugdomos mokinių skaitmeninio raštingumo kompetencijos.

Atnaujintos informacinės ir komunikacinės technologijų priemonės padėjo įvairiapusiškiau ir mokiniams patraukliau mokytis, pagilino mokytojų ir mokinių skaitmenines kompetencijas. Biržų „Aušros“ pagrindinė mokykla – viena Europos mokyklų, dalyvavusių „Skaitmeninių mokyklų apdovanojimo“ programoje. Dvejus metus trukęs projektas „SELFIE – Digital Schools Awards“ – HP vadovaujama švietimo iniciatyva, kuria siekiama remti, skatinti ir pripažinti mokyklų naudojimąsi technologijomis. Programos tikslas – taikyti SELFIE įsivertinimo priemonę naujovėms ir sisteminiams pokyčiams mokyklose, skatinti mokytojų profesinį tobulėjimą skaitmeninių technologijų srityje. Visose projekto vykdymo srityse: SELFIE ataskaita, lyderystė, bendravimas ir tinklų kūrimas, infrastruktūra ir įranga, tęstinis profesinis tobulėjimas/augimas, mokymas ir mokymasis, vertinimas bei mokinių skaitmeninės kompetencijos mokykla gerai įvertinta ir apdovanojama ženkliais.

Organizuoju mokyklos bibliotekos kaip informacinio centro veiklą: sukurti 4 strateginio skaitymo metodo stendai. Bibliotekoje vestos 1-10 kl. 39 skaitymo popietės, 12 informacinių įgūdžių užsiėmimų, 23 edukacinės pamokos, 2 literatūriniai protmūšiai, bibliotekos erdvėje vestos 6 įvairių dalykų su biblioteka integruotos pamokos, 3,77 % 1-10 kl. mokinių bibliotekoje-skaitykloje ruošė namų darbus, iš jų 1,54 % mokinių naudojosi kompiuteriais.

Mano iniciatyva mokyklos tinklalapyje nuolat pateikiama mokyklos bendruomenei aktuali medžiaga apie universalaus dizaino taikymą mokymuisi siekiant sėkmingo įtraukiojo ugdymo <https://birzuausra.lt/index.php/ugdymas/itraukusis-ugdymas/>. Organizuojant VGK veiklą parengti ir tobulinami specialieji poreikių turintiems mokiniams. Individualios pagalbos planai (IUPP). IUPP skirtas pagalbos vaikui komandai (mokytojams, pagalbos specialistams, tėvams (globėjams, rūpintojams), kad pagalba būtų efektyvi. VGK analizuojama pritaikytų ir individualių programų kokybė, teikiamos rekomendacijos mokytojams: mokyklos „Renkuosi mokytis“ projekto Pokyčio komanda ir focus grupė dalyvavo mokymuose „Įtraukusis ugdymas“.

Mano iniciatyva VGK parengė Pasirengimo įtraukčiai veiksmų įgyvendinimo planą 2022–2024 m. Veiklos nukreiptos į mokyklos bendruomenės kompetencijų savo veiklą grįsti universalaus dizaino principais stiprinimą, kompetencijų mokytis įvairių ugdymosi poreikių turinčius vaikus tobulinimą, mokytojų, švietimo pagalbos ir kitų specialistų komandinį darbą, užtikrinant įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų kokybišką ugdymą, tinkamos ir saugios ugdymo(si) aplinkos jiems sukūrimą. Sudarius sąlygas 2022 m. 39 mokyklos mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo daugiau kaip 10 renginių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (seminaruose, nuotolinėse konsultacijose, mokymuose, paskaitose), kurių turinys siejamas su įtraukioju ugdymu, ir dalinosi patirtimi tikslinėse grupėse. Pasirašiau bendradarbiavimo sutartį su Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centro Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriumi dėl dalyvavimo A spektro mokyklų tinklo veiklose.

Inicijavau mokytojų apklausą dėl pasirengimo diegti atnaujintas programas, kurią atliko mokyklos UTA komanda.

Organizavau 36 VGK posėdžius (sausio – birželio mėn. – 22, rugpjūčio – gruodžio mėn. – 14), kuriuose nuolat aptariami įtraukiojo ugdymo principai, pagalbos mokiniams poreikiai,

specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymo rezultatai, NMPP vykdymo sąlygų pritaikymas, patobulinta IUPP forma ir elektroninėje Teams aplinkoje sukurti aplankai kiekvienam SUP turinčiam mokiniui. VGK nariai teikė pagalbą mokymosi sunkumų, elgesio ir emocijų sutrikimų turintiems mokiniams ir kt. Kompleksinė pagalba suteikta/teikiama 38 mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams). Organizavau iš Ukrainos atvykusių mokinių ugdymą ir sėkmingą jų integraciją į mokyklos bendruomenę.

Mano iniciatyva mokykla dalyvauja Mokyklų tobulinimo centro programoje „Renkuosi mokyti!“. Atliepdama programos reikalavimus, mokykla įgyvendina Pokyčių projekto veiklas, apimančias įtraukiančio ugdymo ir dėmesio kiekvienam vaikui, geros mokinių savijautos bei mokymosi motyvacijos skatinimą, stiprios mokyklos bendruomenės kūrimą: programą įgyvendinanti komanda dalyvavo konsultacijose ir mokymuose: „Įtraukusis ugdymas – mokykla kiekvienam“, vadovams „Lyderystė įtraukiose mokyklose“, „Vadovų ir mokytojų lyderystė keičiant įtraukaus ugdymo praktikas“, „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas ir mokytojų bendradarbiavimas siekiant kiekvieno mokinio įtraukimo ir sėkmės“, „Bendrujų ugdymo programų atnaujinimas – kokių pokyčių tikėtis?“, „Kaip parengti mokyklą ir mokytojus specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų integracijai?, „Mokykla antropocento epochoje: ką tai reiškia?“, „Design thinking metodika“, Pokyčio projektas. Ar turiu svajonę? (Iššūkiai, sėkmės nesėkmės). Įgyvendintos veiklos: 5 kl. mokinių tyrimas dėl didelio mokymosi krūvio priešasčių nustatymo, susitarta dėl veiklų priežastims šalinti. Susitarimai dėl geros pamokos rodiklių. Apvaliojo stalo diskusija 4-okų, pagalbos spec. ir mokytojų dalykininkų. Naujai atvykusių mokinių adaptacijos diena. Mokinių klausimyno trišaliu pokalbiu tobulinimas ir išbandymas.

2. Užtikrinti mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymą.

Didelį dėmesį skyriau mokinių emocinio intelekto ugdymui, klasės bendruomenių stiprinimui. Sėkmingai tęsiamos mokyklos vidaus projektų veiklos: „Mes iš „Aušros“ (renginių ciklas „Mano sėkmės istorija“), „Auginkime vieni kitus“, vykdomos prevencinės programos: „Zipio draugai“, „Antras žingsnis“ (1-4 kl. mokiniams) ir LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“ (5-8 kl. mokiniams). Bendradarbiaudama su Biržų Visuomenės sveikatos biuru organizavau psichologo individualius ir grupinius užsiėmimus mokiniams, mokytojams.

Inicijavau mokyklos dalyvavimą nevyriausybinių organizacijos „Padėsiu mokyti(s)“ programoje, kurios metu savanoriai padėjo mokytis su mokymosi sunkumais susiduriantiems mokiniams. 2 mokiniams buvo teikiama savanorio pagalba mokykloje.

Įgyvendinant sveikatą stiprinančios mokyklos programą (2019-2023 m. m.) „Sveikame kūne – sveika siela“ kiekvienais metais direktoriaus įsakymu tvirtinama mokytojų grupė, kuri planuoja ir įgyvendina veiklas, skirtas bendruomenės sveikos gyvensenos įgūdžiams formuoti, mokinių fizinei ir psichinei sveikatai stiprinti, sveikatai palankiai aplinkai kurti. Vykdytas projektas „Sveikata visus metus 2022“. Inicijavau klasių vadovų bendradarbiavimą su visuomenės sveikatos priežiūros specialiste: buvo organizuotos sveikatos pamokos apie mitybą ir fizinį aktyvumą, žalingus įpročius, energetinius gėrimus, vabzdžių keliamus pavojus, asmens higieną, virusinių ligų prevenciją.

3. Gerinti mokinių žinias ir gebėjimus STEAM dalykų srityje.

Sudariau sąlygas mokykloje kryptingai vykdyti STEAM veiklos. 18 mokytojų dalyvavo išvykoje į Panevėžio STEAM atviros prieigos centrą. Vyko metodinė diena STEAM dalykų mokytojams „Vertingos STEAM pamokos modelis“, metodine patirtimi vedant STEAM pamokas pasidalino 7 dalykų mokytojai. Vyko tiriamųjų darbų diena, joje dalyvavo 94 proc. 1-9 klasių mokinių. Lauko klasės dienose gegužės ir lapkričio mėnesiais dalyvavo 1-4 ir 5-7 klasių mokiniai. Gruodžio 5-9 d. vyko tyrėjų savaitė. Pagrindinis tikslas – įtraukti mokinius į tyrinėjimo veiklas ugdant kritinį ir kūrybinį mąstymą. Vestos integruotos pamokos 5-8 klasių mokiniams. 2022 m. kiekvienai klasei vyko STEAM arba patyriminės pamokos: po 8 pradinio ugdymo klasėse ir po 12-14 pamokų 5-10 klasėse. Pamokose mokytojai taikė STEAM ugdymo metodą, mokiniai ugdėsi kūrybiškumo, iniciatyvumo, verslumo ir gamtamokslines kompetencijas. Organizavau „Sveikatos technologijų ir gyvenimo kokybės laboratorijas“ įrengimą. 2022 m. balandžio mėn. 1-4 ir 5-8 klasių mokiniams organizuotos pamokos, skirtos DNR dienai, su integruotomis STEAM veiklomis. ES programavimo savaitėje CodeWeek 2022 dalyvavo 302 mokiniai (51,6%). Kiekvienai klasei

organizuota po vieną STEAM ekskursiją, Kultūros paso renginį. Balandžio mėnesį organizuotas tradicinis respublikinis edukacinis renginys 3-4 kl. mokiniams „Pavasaris kviečia kalbėtis“. 12-ai 5-8 klasių vyko kryptingos (STEAM) karjeros išvykos. Mokyklos karjeros specialistė vedė 12 tikslinių klasių valandėlių STEAM profesijų tema. inicijavau bendradarbiavimą su Biržų technologijų ir verslo centru.

Sudariau sąlygas NVŠ robotikos užsiėmimuose 1-4 kl. mokiniams ugdyti STEAM įgūdžius.

Inicijavau įvairiapusišką profesinį informavimą ir konsultavimą karjerai. 2022 m. vesti 29 renginiai, suorganizuota 12-ai klasių profesinio pažinimo, veiklinimo išvykų. Bent vieną profesinio orientavimo paslaugą gavo 88,7 proc. 5-10 klasių mokinių. 7,9 proc. 8-10 kl. mokinių suteiktos konsultacijos, visiems 8-10 kl. mokinių tėvams elektroninėmis priemonėmis buvo teikiama informacija apie profesinio informavimo ir orientavimo respublikinius renginius.

4. Tobulinti lyderystės ugdymo(si) ir mokymo(si) procesui kompetencijas.

Mokykloje skatinu ugdytis lyderystės gebėjimus. Visiems bendruomenės nariams suteikiama galimybė teikti iniciatyvas, priimti atsakomybę už jų įgyvendinimą, Mokytojai ir mokyklos administracija planuoja asmeninio meistriškumo augimą ir jo atkakliai siekia. Įsivertinimo grupės atlikto plačiojo įsivertinimo duomenimis, 90,2 proc. mokytojų pritaria, kad mokyklos lyderiai telkia bendruomenę pokyčiams, mokymuisi ir įsivertinimui.

Inicijavau mokyklos komandos (5 mokytojai) dalyvavimą Nacionalinės švietimo agentūros projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001“ organizuotame tyrime dėl pasirengimo diegti atnaujintą ugdymo turinį mokyklose. Vyko nuotoliniai mokymai: „Kompetencijos bendrosiose programose“, „Kompetencijomis grįstas ugdymo procesas“, „Pamokos stebėjimo protokolas“: po tyrėjų skėtinių pranešimų praktinėse dirbtuvėse komanda analizavo kompetencijų turinį, jų sandų raišką, rengė kompetencijų žemėlapius, grupėse pagal dalykus kūrė pamokų planus, kurių akcentai – integruotos bendrosios kompetencijos ir jų raiška pamokose, analizavo pamokos kortelę ir pamokos stebėjimo protokolą, vedė atviras vaizdo pamokas. Mokymų medžiagą komandos nariai pristatė metodikos grupėse, ŠPT viešose konsultacijose, kituose pasidalinimo patirtimi renginiuose. Organizavau patirties pasidalijimo renginį Rokiškio vadovų komandai.

Aktyviai dalyvavau rengiant savivaldybės TŪM projektą.

Inicijavau Erasmus+KA 122 projekto „Integrating Innovation and ICT Tools to School“ veiklą.

Siekdama įgyvendinti duomenimis grįstos vadybos nuostatas, kasmet inicijuojau mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą. Nuosekliai atliekamas mokyklos veiklos kokybės platusis (visuminis), teminis įsivertinimas ar problemos tyrimai, kiekvienais metais viešai skelbiama mokyklos įsivertinimo ir pažangos anketa (atliekamos mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų apklausos). Įsivertinimo duomenys naudojami mokyklos strategijos, metų veiklos plano kūrimui. Mokyklos Įsivertinimo grupė 2021-2022 m. m. analizavo pasirinktos tobulinti 1 srities „Rezultatai“, temos 1.2. „Pasiekimai ir pažanga“ 1.2.1. rodiklio „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ raktinio žodžio „Pažangos pastovumas“ kokybę pagal esminius mokyklos veiklos kriterijus. Duomenys panaudoti mokyklos veiklos planavimui, mokyklos pažangos ataskaitai (NŠA).

Bendradarbiaudama su ŠPT organizavau 2 kvalifikacijos tobulinimo programų: „Mąstymo mokyklos“ metodo taikymai ir „Įtraukiojo ugdymo iššūkiai ir galimybės“ parengimą, akreditavimą ir vykdymą. NŠA konsultacijoje „Bendradarbiavimas su ŠPT siekiant mokyklos pažangos“ kartu su Biržų ŠPT direktore skaičiau pranešimą.

Įvairiems veiklos klausimams spręsti sudarau mokytojų komandas ir darbo grupes, kurių veikloje aktyviai dalyvavo dauguma mokytojų. Mano iniciatyva visi mokytojai įsivertina savo indėlį į mokyklos veiklos tikslų įgyvendinimą, reflektuoja savo ugdomąją veiklą, išsikelia tobulinimosi uždavinius kitiems metams.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metinės užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Tobulinti ugdymo procesus siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos. Užduotis tęstinė.</p>	<p>Koordinuoti Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamą projektą Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-03-0079 „Atvirkščios pamokos“ metodo ir sisteminės individualizuotos mokinių pažangos stebėjimo sistemos taikymas mokinių individualiai pažangai“</p>	<p>Įdiegti parengtą individualios mokinio pažangos matavimo ir stebėjimo sistemą iki 2022-09-01. Organizuoti 13 pradinių klasių mokytojų 15 konsultacijų dėl „Atvirkščios pamokos“ metodo taikymo per matematikos pamokas ir individualios pažangos sistemos diegimo iki 2022-06-30. Mokinių, kurie mokosi matematikos aukštesnioju ir pagrindiniu lygiu dalis – ne mažiau 79 proc. (1-4 kl.)</p>	<p>Sukurta mokinių individualios pažangos matematikos pamokose stebėjimo ir matavimo sistema: interaktyvus pažangos vertinimo įrankis (sudaryta pradinių klasių matematikos mokinių pasiekimų matrica pagal BUP, parengtos 3 lygių skaitmeninės užduotys mokinių matematikos pažangai stebėti, sukurta 21 pamoka, kurioje pritaikytas „Atvirkščios pamokos“ metodas. Kartą per mėnesį vykdomi tikslingi trišaliai susitikimai su mokiniais ir tėvais (globėjais, rūpintojais) matematikos pažangai aptarti, kurių tikslas – įgalinti mokinių prisiimti atsakomybę už mokymosi pasiekimus, padėti pamokoje patirti sėkmę. Direktoriaus 2022-08-30 įsakymas Nr.V-161 „Dėl individualios mokinio pažangos matavimo ir stebėjimo sistemos“ tvirtinimo. Organizavau 15 konsultacijų ir mokymų dėl „Atvirkščios pamokos“ metodo taikymo per matematikos pamokas ir individualios pažangos sistemos diegimo iki 2022-06-30, kuriose dalyvavo 13 pradinių klasių mokytojų. Visos pradinio ugdymo mokytojos savo pamokose išbandė „Atvirkščios pamokos“ metodą, mąstymo žemėlapių, DeBono kepurė ir mąstymo raktų taikymą. 2022-06-15 organizavau respublikinę konferenciją projekto veiklų pristatymui. Mano iniciatyva mokykloje tęsiamos projekto veiklos. Mokinių (1-4 kl.), kurie mokosi matematikos aukštesnioju lygiu ir pagrindiniu dalis – 80,25.</p>

<p>1.2. Diegti įtraukiojo ugdymo nuostatas užtikrinat kiekvienam prieinamą kokybišką ugdymą(si)</p>	<p>Koordinuoti „Renkuosi mokytis!“ projekto veiklų, orientuotų į įtraukiojo ugdymo nuostatų diegimą įgyvendinimą.</p>	<p>Parengti mokyklos pokyčio projekto planą iki 2022-04-30. Parengti mokinių perėjimo iš pradinio ugdymo į pagrindinio ugdymo pakopą sistemą, mažinančią mokymosi barjerus iki 2022-12-31. Parengti Kokybiškos pamokos kriterijus iki 2022-11-30. Organizuoti 5 konsultacijas dalykų mokytojams dėl įtraukiojo ugdymo nuostatų taikymo pamokose iki 2022-12-31</p>	<p>2022-04-28 direktoriaus Nr. V-103 įsakymu patvirtintas „Renkuosi mokytis!“ programos pokyčių projektas. Parengta mokinių perėjimo iš pradinio ugdymo į pagrindinio ugdymo pakopą sistemą, mažinančią mokymosi barjerus iki 2022-12-21 direktoriaus įsakymas Nr. V-286. 69 proc. adaptacijos tyrime dalyvavusių 5-ą kl. mokinių noriai eina į mokyklą (2021 m. – 47 proc.); būdami mokykloje jaučiasi saugūs, nepatiria patyčių, smurto – 88 proc. penktokų. Parengti susitarimai dėl geros pamokos aspektų (metodikos tarybos 2022-11-09 protokolas Nr. MET – 8). Organizuotos 8 konsultacijos dalykų mokytojams dėl įtraukiojo ugdymo nuostatų taikymo pamokose ir vykdytos individualios konsultacijos „Mokymo(si) aplinkos struktūravimas“, „Įtraukios priemonės skaitymo įgūdžių formavimui“. Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvavo 56 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įtraukiojo ugdymo tema.</p>
<p>1.3. Pasirengti atnaujintų bendrojo ugdymo programų diegimui</p>	<p>Koordinuoti mokyklos dalyvavimą Nacionalinės švietimo agentūros vykdomo projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001“ tyrime dėl pasirengimo diegti atnaujintą ugdymo turinį mokyklose</p>	<p>Mokytojų, tikslingai tobulinusių profesines kompetencijas (pasirengimas diegti bendrojo ugdymo programas), dalis – 60-70 proc. Mokytojų, dalyvavusių patirties sklaidos veiklose, dalis – 10 proc.</p>	<p>Atlikta pasirengimo diegti UTA situacijos analizė. Mokytojų, tikslingai tobulinusių profesines kompetencijas (pasirengimas diegti bendrojo ugdymo programas), dalis – 90,3 proc. Mokytojų, dalyvavusių patirties sklaidos veiklose, dalis – 22,8 proc. (18 mokytojų). Vestas pasirengimo diegti UTA patirties pasidalinimo renginys Rokiškio r. vadovų komandai.</p>

<p>1.4. Stebėti mokyklos mikroklimatą, teikti pagalbą užtikrinant sėkmingą ir darnų darbą</p>	<p>Užtikrinti tinkamą darbo mikroklimatą</p>	<p>Atliktas mokyklos darbuotojų psichosocialinis rizikos veiksnių tyrimas iki 2022-12-31. Mokytojų edukacinių išvykų (komandos formavimui) skaičius –1 Įgyvendinta psichoemocinės gerovės tyrimo rekomendacija –1</p>	<p>Atliktas mokyklos darbuotojų psichosocialinis rizikos veiksnių tyrimas (streso įvertinimo anketa) iki 2022-12-30. Tyrimo metu nustatyta priimtina rizika. 2022 m. gruodžio mėn. vykdyto plačiojo įsivertinimo duomenys patvirtina tinkamą darbo mikroklimatą: teiginiui „Dirbdamas mokykloje jaučiu komandiškumą, geranorišką palaikymą, pagalbą“ pritaria 87,8 proc. mokytojų, teiginiui „Priimant sprendimus mokykloje atsižvelgiama į nuomonių įvairovę, palaikoma diskusija“ pritaria 87,8 proc. mokytojų. Komandos formavimui surengtos 3 edukacinės išvykos: Panevėžio STEAM centre (balandis), Rokiškis (spalis), Kūrybinės dirbtuvės (gruodis). Įgyvendintos psichoemocinės gerovės tyrimo rekomendacijos – 4 (sudarytos darbo grupės sprendimų priėmimui įtraukiant visus specialistus, organizuota metodinė diena „Socialinių emocijų kompetencijų lavinimas“, peržiūrėti pareigybių aprašai, atliktas periodinis darbuotojų psichosocialinės gerovės tyrimas)</p>
---	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Inicijavau mokyklos dalyvavimą projekte Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-04-0001 „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“, finansuojamą Europos socialinio fondo lėšomis.</p>	<p>4 pradinio ugdymo mokytojos išbando „Informatikos pradiniam ugdyme modelį“, dalyvauja mokymuose, dalijasi patirtimi su kolegomis. Ugdomi mokinių ir mokytojų skaitmeniniai gebėjimai, skaitmeninis turinys padeda įvairiapusiškiau ir patraukliau mokiniams mokytis. Teiginiui „Pamokose naudojame įvairias mokymosi priemones (kompiuterius, planšetes)“ pritaria 87,9 proc. mokinių. Teiginiui „Pamokose naudojamos technologinės priemonės padeda mano vaikui geriau mokytis“ 86,4 proc. tėvų.</p>
<p>3.2. Parengiau duomenis, teikiau pasiūlymus TŪM programos paraiškai</p>	<p>Stiprinamos mokytojų ir pagalbos specialistų kompetencijos įtraukties srityje, ugdomos mokytojų ir mokinių kultūrinės kompetencijos, lyderystės gebėjimai. Stiprinama STEAM dalykų infrastruktūros bazė.</p>
<p>3.8. Organizavau ugdymo aplinkų atnaujinimą ir</p>	<p>Atnaujintos informacinės ir komunikacinės technologijų priemonės padėjo įvairiapusiškiau ir mokiniams patraukliau mokytis, pagilino</p>

modernizavimą, aprūpinimą priemonėmis	mokytojų ir mokinių skaitmenines kompetencijas, sudarė galimybes naudotis kuo įvairesnėmis mokymo priemonėmis, technologijomis, informaciniais šaltiniais: įsigyti 153 planšetiniai kompiuterių, 7 interaktyvūs ekranai, kita įranga. Atnaujintos visuose mokyklos aukštuose poilsio erdvės mokiniams. Mokyklos bendruomenė pritaria, kad mokyklos aplinka yra estetiška ir ergonomiška, įgalina mokytis, o įrangos ir priemonių įvairovė bei šiuolaikiškumas atitinka inovatyvaus ugdymo reikalavimus. Nuolatinis įrangos ir priemonių atnaujinimas ir tinkamas naudojimas pamokose gerina ugdymo kokybę. Teiginiui „Mano darbui reikalinga mokyklos įranga yra šiuolaikiška” visiškai pritaria 73,2 proc. mokytojų, 26,8 proc. pritaria iš dalies. Teiginiui „Mokykloje yra galimybė naudotis man reikalinga įranga ir priemonėmis: visiškai pritaria 75,6 proc. mokytojų, iš dalies pritaria 24,4 proc.
---------------------------------------	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo	Patenkinamai <input type="checkbox"/>

rodiklius	
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Lyderystės ugdymui ir mokymuisi (vadovavimo sričių kompetencijas)
7.2. Įtraukties principui įgyvendinti

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Finansavimo sutrikimas
9.2. Teisės aktų pasikeitimai
9.3. Direktoriaus nedarbingumas dėl ligos, besitęsiantis daugiau nei 2 mėn.
9.4. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas
9.5. Žmogiškieji faktoriai
9.6. Ekstremali situacija

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Mokyklos tarybos pirmininkė _____

Vaidutė Slavinskienė

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Biržų savivaldybės meras _____

Vytas Jareckas _____

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.
Direktorė _____

Saulė Venckūnienė _____

Galutinė veiklos vertinimo išvada _____.

Direktorė _____

Saulė Venckūnienė _____