

## **BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ 2016–2017 M. M. (2017 M.) ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ANKETA**

Mokyklų pažangos stebėjimo anketos klausimai yra susiję su Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija. Šios strategijos švietimui formuluoja tokius uždavinius: sutelkti švietimo bendruomenę ir visus Lietuvos žmones (solidarumas) nuolat kryptingai lavintis (mokymasis) siekiant asmeninės ir šalies sėkmės (veiklumas). Taip pat pažangos anketos klausimai remiasi Geros mokyklos koncepcijos pagrindu, kurios centre mokinių branda, pasiekimai ir pažanga. Kiekvieno mokinio pažanga susijusi su mokyklos pažanga, tai svarbiausias pažangos aspektas įgyvendinant pagrindinę mokyklos misiją.

Anketą prašome užpildyti paspaudus aktyvią nuorodą [http://www.nmva.smm.lt/anketa-isiivertinimui/iki 2017 m. gruodžio 21 d.:](http://www.nmva.smm.lt/anketa-isiivertinimui/iki_2017_m._gruodzio_21_d.)

1. Prieš pildydami anketą **pirmiausia** atlikite **www.iqesonline.lt** sistemoje mokyklos mokinių (nuo 5 klasės) ir tėvų (1–12 klasės) apklausą naudodami klausimynus, paskelbtus „Vertinimo centre“ – „Mokinių apklausa\_NMVA\_2017 (Mk14)“ ir „Tėvų apklausa\_NMVA\_2017 (T07)“. Prašome nekeisti nurodytų klausimynų teiginių, tačiau juos galite įsidėti į mokykloje vykdomą apklausą. Rekomenduojame apklausti daugiau nei 30 proc. respondentų tiek mokinių, tiek tėvų apklausoje.

Gautus mokinių apklausos 13 teiginių ir tėvų apklausos 13 teiginių vidurkius įrašykite įsivertinimo ir pažangos anketoje (6.2 ir 6.4). Apklausų duomenis prašome pateikti tik iš **www.iqesonline.lt** sistemos. Įrašykite pakviestų respondentų skaičių ir visiškai atsakytų klausimynų (tiek mokinių, tiek tėvų) skaičių, nurodytą IQES ataskaitoje (6.1 ir 6.3).

2. Užpildykite likusią mokyklos įsivertinimo ir pažangos anketą (1–5). Microsoft Word formatu ir išsaugokite savo kompiuteryje.

3. **Jūsų patogumui įsivertinimo ir pažangos anketos informacijai kausti ir rinkti bei duomenims išsaugoti savo kompiuteryje pridedame Microsoft Word formato anketą.** Taip pat ją galima atsisiųsti <http://www.nmva.smm.lt/isiivertinimas/mokyklu-isiivertinimas/isiivertinimo-rezultatai/>

4. Jeigu kiltų klausimų, galima pažiūrėti lapkričio 14 d. „Mokytojo TV“ vaizdo transliaciją „Kaip mokyklos įsivertina ir matuoja savo pažangą?“

5. **Kai turėsite užpildytą visą anketą MicrosoftWord formatu savo kompiuteryje, tada vienu prisėdimu** įrašykite arba įklijuokite (Ctrl+C, Ctrl+V) informaciją kiekviename laukelyje, atsidarę internetinę įsivertinimo ir pažangos anketą adresu <http://www.nmva.smm.lt/anketa-isiivertinimui/>

## 2016–2017 M. M. (2017 M.) ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ANKETA

Įstaigos kodas (*įrašykite*).190545880.....

Mokyklos pavadinimas (*įrašykite*) Biržų „Aušros“ pagrindinė mokykla.....

Savivaldybė (*pasirinkite iš sąrašo*) Biržų rajono savivaldybė

Mokyklos steigėjas (*pasirinkite iš sąrašo*) Biržų r. savivaldybė

Anketą pildo (*įrašykite vardą, pavardę, pareigas, el. p., tel.*)...Danutė Laumienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, [danute.laumiene@gmail.com](mailto:danute.laumiene@gmail.com), +37067482212

1. Už kurį laikotarpį pateikiate įsivertinimo informaciją? (*pasirinkite*)
  - 2016–2017 m. m.
  - \***2017 m.**
  
2. Kokia metodika vadovaujate atlikdami įsivertinimą? *Nurodykite vieną, pagal kurią pateiksite informaciją 3.1 – 3.4 klausimuose.*
  - \*Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika **(2016)\***;
  - Kitos metodikos (*įrašykite*)
  
3. Įrašykite informaciją apie mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, remdamiesi aukščiau nurodyta metodika (2 klausimas):

*Parašykite kiekviename laukelyje (3.1; 3.2; 3.3) po 1 rodiklio numerį ir jo 1 svarbiausią raktinį žodį.*

3.1. Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai		
3.1.1. 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga	3.1.2. Atskaitomybė	3.1.3. Aprašykite stipriuosius veiklos aspektus, pagrįskite duomenimis <i>(aprašymas iki 50 žodžių)</i> Kasmet atsakingai teikiami duomenys apie mokyklos pažangą steigėjui. Mokinių tėvai informuojami Tėvų dienų metu, klasių tėvų susirinkimuose, elektroniniame dienyne. Darbo grupių ataskaitos, rezultatai aptariami Mokytojų tarybos

\*Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymas Nr. V-267) įsigaliojo nuo 2016-09-01.

		posėdžiuose po trimestrų ir mokslo metų pabaigoje, signaliniai - klasių vadovų metodikos grupėje, VIP darbo grupėje. Informacija tinklalapyje, rajono žiniasklaidoje. Vyksta renginys „Aušros“ garbė.
3.2. Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai		
3.2.1.2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu	3.2.1. Santykiai ir mokinių savijauta	3.2.2. <i>Aprašykite silpnuosius veiklos aspektus, pagrįskite duomenimis.</i> <i>(aprašymas iki 50 žodžių)</i> Plačiojo įsivertinimo metu 3 bendruomenės grupių raktinio žodžio vertinimo vidurkis – 2,72. Teiginio „Į mokyklą einu su džiaugsmu“ vertė -2,9. Raktinio žodžio „Klasės valdymas“ – 2,98. NMPP 2017 ataskaitoje savijautos ir patyčių situacijos, mokyklos kultūros rodiklių reikšmė didesnė už nulį, bet yra ką tobulinti. Aktyvinti mokinių savivaldą ir iniciatyvumą.
3.3. Tobulinamos veiklos aspektai		
3.3.1. 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius	3.3.2. Pagalba mokiniui	3.3.3. <i>Aprašykite tobulinamą veiklą, pagrįskite duomenimis</i> <i>(aprašymas iki 50 žodžių)</i> Atnaujintas švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas, kuriama aiški mokymosi pagalbos teikimo mokiniams sistema. Siekiama konsultacijų tikslingumo. Teiginio „Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus“ vertė – 2,6. „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ – 2,8, Bendradarbiavimas su tarnybomis dėl specialiųjų poreikių mokinių. Pailgintos dienos grupė.

Lentelė parengta pagal Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką (2016)\*\*

\*\*Jei atlikdami įsivertinimą mokykloje vadovaujate kita metodika (nurodyta 2 klausime), atitinkamai užpildykite lentelę: pirmas laukelis – sritis, antras laukelis – rodiklis, trečias laukelis – aprašymas.

3.4. MOKYKLOS PAŽANGA. Kas mokykloje pagerėjo, kai Jūs tobulinote pasirinktą veiklą? Šis Jūsų aprašymas yra laikomas mokyklos pažangos aprašymu ir bus viešai skelbiamas ŠVIS. Rekomenduojame aprašyti mokyklos pažangą pagal šias kategorijas\*\*\*:

(pagrįskite įrodymų ir / ar duomenų palyginimais žodžiais, kiekybine išraiška, pvz., „...proc. daugiau nei praėjusiais metais“, „padidėjo ... proc. palyginus su...“, „...daugiaunegu...“, „...didesnis (aukštesnis) nei praėjusiųjų metų vidurkis...“, „dažniau nei...“, „trečdaliu daugiau“ ir pan.)

<p>3.4.1. Kokį poveikį mokinio brandai, jo pasiekimams ir pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?</p>	<p><i>(aprašymas iki 70 žodžių)</i></p> <p>Mokykla buvo išsikėlusį uždavinį gerinti šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatų panaudojimą ugdymo turinio planavimui ir tobulinimui. Metodikos grupėse analizuota Standartizuotose programose pateikta medžiaga ir numatytos priemonės ugdymo procesui gerinti. Dauguma pradinį klasių, lietuvių, matematikos, socialinių ir gamtos mokslų mokytojų pasinaudojo pateikta medžiaga pamokose ir savo darbo rezultatų įsivertinimui. Pažymių vidurkis 5-10 klasėse 2017/2018m.m. I trimestre, lyginant su 2016/2017m.m. metiniu padidėjo 0,04 balo, padaryta pažanga padidėjo 4 proc.</p>
<p>3.4.2. ugdymo(-si)procesas?</p>	<p><i>(aprašymas iki 70 žodžių)</i></p> <p>100 proc. mokyklos mokytojų Google diske fiksuoja mokinių pažangą. Remiantis NMPP 2017m. tyrimų duomenimis mokyklos</p>

\*\*\*R. Dukynaitė, R. Ališauskas. Strateginio mokyklos valdymo elementai. Vien Saulės negana. Bendrojo lavinimo mokyklos vidaus audito metodika. II dalis, P., 119-126, 2004.

	<p>rezultatai lyginant su šalies pagrindinių mokyklų rezultatais aukštesni: 4 kl. mokinių skaitymo 15,2 proc., matematikos 16,9 proc., rašymo 23,3 proc., pasaulio pažinimo 22,4 proc. 6 kl.: matematikos 4,4 proc., skaitymo 1,6 proc., rašymo 0,4 proc. 8 kl.: matematikos 10,2 proc., skaitymo 7,9 proc., rašymo 12,4 proc., gamtos mokslų 15,8 proc., socialinių mokslų 11,6 proc.</p>
<p>3.4.3. Ką naujo mokytojai pritaikė savo darbe po kvalifikacijos tobulinimo (seminarų, kursų ar kt. mokymosi formų)?</p>	<p><i>(aprašymas iki 70 žodžių)</i></p> <p>Aktyviusius ugdymo metodus, skaitymo strategijų taikymą pamokose, žinias iš Webinarų apie ugdymo diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą, kelių lygių užduočių ruošimą ir jų vertinimą, individualios mokinio pažangos stebėjimą ir vertinimą, darbą su elektroninėmis pratybomis „EMA“ mokant matematikos ir anglų kalbos, išbandytas naujas matematikos vadovėlis I klasei, darbas su EDUKA klase, Arcis Online erdvinių duomenų valdymo platforma, darbo grupėse metodo tobulinimas, medijų integravimą į ugdymo procesą. IQESonline grįžtamojo ryšio klausimynus</p>

	įsivertinimui.
3.4.4. <b>Kaip patobulėjo mokinių mokymasis panaudojus išteklius (finansinius, materialinius, intelektualinius)?</b>	<p><i>(aprašymas iki 70 žodžių)</i></p> <p>Metinis mokyklos pažangumas 2015-2016 m.m. ir 2016-2017 m. m. – 100 proc. Metinis mokinių pasiekimų vidurkis – 7,67 ir 7,98, PUPP rezultatai: lietuvių kalba – 5,8 ir 5,89, matematika – 4,84 ir 5,7. Mokymosi kokybė proc. – 48,8 ir 51,6, Padaryta pažanga proc. – 68 ir 74,8. Sumažėjo nepateisintų pamokų proc. – 8,3 ir 6,4. Mokinių, pelnusių prizines vietas proc. – 34 ir 37,3. 56</p> <p>Tinkamas edukacinių erdvių panaudojimas palankioms mokymosi sąlygoms sudaryti, netradicinės pamokos kitose edukacinėse erdvėse turėjo įtakos gamtos ir socialinių mokslų pasiekimams:</p> <p>gamtos mokslai – 2017 m. 83,3 proc. mokinių pasiekimai pagrindinio ir aukštesniojo lygio (80,9 proc. – 2016 metais), pokytis – +2,4 proc. Socialiniai mokslai – 2017 m. 87,4 proc. (85,7 proc. – 2016 m.), pokytis – +1,7 proc.</p>

#### 4. Mokytojo(-s) pamokos (įsi)vertinimas:

4.1. Kaip mokykloje mokytoja(-s) gauna grįžtamąjį ryšį apie pamokos kokybę?

**Pažymėkite kiekvieno varianto tinkamiausią atsakymą: labai dažnai (>5), dažnai (3-4), retai (1-2), niekada (0).**

4.1.1. Atviros pamokos - retai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• labai dažnai (&gt;5)</li> <li>• dažnai (3-4)</li> <li>• retai (1-2)</li> <li>• niekada (0)</li> </ul>
4.1.2. Kolegialus stebėjimas - retai	
4.1.3. IQES grįžtamojo ryšio metodai - dažnai	
4.1.4. Administracijos ugdomasis konsultavimas (pamokų stebėjimas) - dažnai	
4.1.5. Kita ( <i>įrašykite</i> ) nuotoliniai seminarai, edukacinės išvykos į kitas mokyklas, tikslinga refleksija po pamokos, „Ugdymo sodas“ medžiaga įsivertinimui, Mokytojo TV, asmeninio profesinio tobulėjimo sistema, interaktyvūs įsivertinimo metodai padlet ir kahoot IT pamokose.	
<p>4.1.6. Aprašykite, kas turėjo didžiausią poveikį pamokos tobulinimui?</p> <p><i>(aprašymas iki 70 žodžių)</i> 44,18 proc. mokytojų nurodė, kad didžiausią poveikį pamokos tobulinimui turėjo mokyklos vadovų ugdomasis konsultavimas po stebėtos pamokos, pasidalijimas patirtimi metodikos grupėse, IQES online platformoje grįžtamajam ryšiui įsivertinti skirtų klausimynų panaudojimas, Webinarai.</p>	

**4.2. Kokia dalis (procentais) mokytojų kartu su mokiniais įsivertina pamokos kokybę?  
Pamokos kokybę įsivertina....100....proc.**

*Pateikiamų procentų suma laukeliuose (4.2.1, 4.2.2, 4.2.3 ir 4.2.4) negali būti didesnė nei 100 proc. ir skaičiuojamas nuo bendro mokytojų skaičiaus mokykloje.*

4.2.1. Kartą per 3 mėnesius 100?	<i>(nurodyti proc.)</i>
4.2.2. Kartą per pusmetį	<i>(nurodyti proc.)</i>
4.2.3. Kartą per metus	<i>(nurodyti proc.)</i>
4.2.4. Kita	<i>(nurodyti proc.)</i>

## 5. Mokyklos bendradarbiavimas su tėvais:

5.1. Kokie pokyčiai įvyko mokykloje vykdant tėvų pedagoginį švietimą, skatinant tėvus padėti vaikui mokytis?

*(aprašymas iki 70 žodžių)* Tėvų susirinkimuose tėvai supažindinami su ugdomojo proceso planavimu, mokinių akademiniais ir kitais pasiekimais, mokyklos pažanga. Mokyklos tinklalapyje nuolat pateikiama aktuali medžiaga tėvams įvairiomis temomis. Mokyklos bendruomenė vykdo programą „Tėvų mokykla“, veikia aktyvių mamų klubas, vyksta tikslingi individualūs pokalbiai klasės vadovas-tėvai- mokinys, aptariant individualią vaiko pažangą. Atnaujintas tėvų informavimo ir komunikavimo tvarkos aprašas, atsižvelgiama į tėvų komiteto iniciatyvas, pasiūlymus. Teiginio „Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimą mokykloje“ vertė – 3,3.

5.2. Kaip dažnai mokytojai su tėvais (globėjais, rūpintojais) formalioje aplinkoje asmeniškai aptaria mokinio brandą, pasiekimus ir pažangą?

*Šis klausimas yra neprivalomas, galima jį praleisti.*

*Prašome pateikti informaciją, jeigu anksčiau ją rinkote.*

<b>Kas?</b>	<b>Kaip dažnai?(pasirinkite 1 dažniausią)</b>
5.2.1. Dalyko mokytojas(-ai)( <i>šiam punkte neskaičiuojami susitikimai vykstantys per tėvų dienas / savaitę</i> ) – vyksta pagal poreikius tėvų ar mokytojų dėl pažangos ir pasiekimų gerinimo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nevyksta</li> <li>• Kas mėnesį</li> <li>• Kas 3 mėn. (pasibaigus trimestrai)</li> <li>• Kas 5 mėn. (pasibaigus pusmečiui)</li> <li>• Kas metus</li> </ul>
5.2.2. Klasės auklėtoja(-s) - kas trys mėnesiai (pasibaigus trimestrai)	
5.2.3. Trišaliai susitikimai (Mokinys – Tėvai (globėjai, rūpintojai) – Mokytojas - vyksta pagal poreikius	
5.2.4. Tėvų dienos(savaitė) – 2 kartus per mokslo metus	
5.2.5. Kita ( <i>įrašykite</i> ) dalykų mokytojai paskutinę trimestro pamoką skiria pasiekimų ir pažangos aptarimui, informaciją mokiniai pasidalija su tėvais).	

6. Naudodamiesi [www.igesonline.lt](http://www.igesonline.lt) sistema atlikite mokinių, tėvų apklausą ir įrašykite apibendrintus rezultatus.

6.1. Bendra informacija apie mokinių apklausą:

6.1.1. Iš viso pakviestų respondentų (mokinių) skaičius	<b>337</b>
6.1.2. Pilnai atsakyti klausimynai	<b>290</b>

6.2. Mokinių nuomonė apie mokyklą

<b>Teiginys:</b>	<b>Vidurkis</b>
6.2.1. Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius	3,1
6.2.2. Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	3,2
6.2.3. Man yra svarbu mokytis	3,4
6.2.4. Mokykloje aš sužinau aiškia informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	3,1



6.2.5. Į mokyklą einu su džiaugsmu	2,9
6.2.6. Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau	3,3
6.2.7. Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3,1
6.2.8. Mano mokykloje atsižvelgiama į kiekvieno mokinio nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai	3,0
6.2.9. Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla	3,0
6.2.10. Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti	2,9
6.2.11. Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	2,8
6.2.12. Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės	3,1
6.2.13. Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti	3,0

### 6.3. Bendra informacija apie tėvų apklausą:

6.3.1. Iš viso pakviestų respondentų (tėvų) skaičius	<b>585</b>
6.3.2. Pilnai atsakyti klausimynai	<b>199</b> (32,47 proc.)

### 6.4. Tėvų nuomonė apie mokyklą

<b>Teiginys:</b>	<b>Vidurkis</b>
6.4.1. Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant	3,1
6.4.2. Mokykloje mokytojai vaikus moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3,3
6.4.3. Mokytojai padeda vaikams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	3,3
6.4.4. Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	3,1
6.4.5. Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu	3,1
6.4.6. Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	3,4
6.4.7. Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3,0
6.4.8. Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais	3,1
6.4.9. Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla vaikams yra įdomi ir prasminga	3,0
6.4.10. Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę	3,0
6.4.11. Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	2,6
6.4.12. Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus	3,3
6.4.13. Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi	3,0